جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

# اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور التوعية الأمنية في الوقاية من الجريمة: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية وجامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية

إعداد الطالب
زيد عبد الله زيد بن دريس

إشراف
الأستاذ الدكتور فايز عبدالقادر المجالي

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليـــــا
استكمالاً لمتطلبات الحصول علـى درجـــــــة
الدكتوراه في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2010م

## الإهـداء

أهدي هذه الأطروحة إلى والدي أطال الله بعمرهم وأيضا اهديها إلـى جميـع المكتبات العربية والدولية ومراكز الأبحاث لعل الله أن ينفع بها طلبة العلم وتكـون مصدراً لتدعيم العديد من الدراسات العلمية ذات التخصص، وأيضاً أهديها إلى كـل شاب أو شابه جامعية وأتمنى من الله العزيز القدير أن يرزقنا الأسباب التـي مـن شأنها تحول بيننا وبين قربنا من الوقوع في براثين الانحـراف والجريمـة وان لا نكون إحدى ضحايا الأفعال الإجرامية، وبإذن الله إن التوعية الأمنية هي من إحـدى العوامل التي تقينا وتقي كل الطلبة وخصوصاً الطلبة الجامعيين من الوقـوع فـي الجريمة.

**زيد عبد الله زيد بن دريس**

## الشكر والتقدير

في البداية أشكر الله عز وجل ومن ثم اشكر والدي على دعمهم لي بمواصلة الدراسة وأشكر جزيل الشكر الأستاذ الدكتور فايز المجالي على موافقته بالإشراف على أطروحتي ومتابعته لي أول بأول منذ البداية وحتى النهاية وأيضاً حرصه لنا على مواصلة سير التعلم والاستفادة من العديد من المراجع العلمية وأشكر أساتذتي الأفاضل المناقشين لأطروحتي وحرصهم على أن تكون أطروحة علمية. وقبل كل هذا اشكر كل القائمين بالعمل بجامعة مؤتة لأنها هي الجامعة الوحيدة التي سمحت لنا باستكمال دراستنا وهيأت كل السبل لنا والوقوف بجانبنا من عطوفة رئيس الجامعة ونواب رئيس الجامعة وحتى آخر موظف يعمل بهذه الجامعة العريقة.

**زيد عبد الله زيد بن دريس**

## فهرس المحتويات

## قائمة الجداول

# قائمة الملاحـق

# الملخص

## اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور التوعية الأمنية في الوقاية من الجريمة: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية وطلبة جامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية


**زيد عبد الله زيد بن دريس**

**جامعة مؤتة 2010**



هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية، والأمنية، والإعلامية، والعامل الشخصي في مستوى التوعية الأمنية ودورها في وقاية من الجريمة، ولتحق هدف الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات بمصداقية بلغت 74% حسب نتائج اختبار كرونباخ ألفا، وأشتمل مجتمع الدراسة على كل من طلبة جامعة الملك سعود (السعودية) وجامعة مؤتة (الأردنية)، معتمدة على عينة قوامها 1188 طالباً توزعت على طبقتين هما 577 طالباً من طلبة جامعة الملك سعود و611 طالباً من طلبة جامعة مؤتة، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي، واختبار (ت) للفرق بين عينتين، واختبار مربع كاي وفاي من الاختبارات غير المعلمية تم الإجابة عن تساؤلات الدراسة، متوصلة إلى أهم النتائج التالية:

1. كانت اتجاهات الطلبة الكلية وفي كل جامعة نحو محاور التوعية الأمنية ودورها في الحد من الجريمة مرتفعة إلا أنه كان عند طلاب جامعة مؤتة أعلى منه عند طلاب جامعة الملك سعود.
2. أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية إحصائياً عند ($0.05 \geq \alpha$) بين اتجاهات الطلبة في جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة في كل من دور المؤسسات التعليمية، والإعلامية، المحددات الشخصية في التوعية الأمنية لوقاية الطلبة من الجريمة، إلا أنه تبين وجود فروق معنوية من الناحية الإحصائية بين اتجاهات طلبة الجامعتين نحو دور المؤسسات الأمنية ولصالح طلبة جامعة مؤتة.
3. عدم وجود اختلافات من الناحية الإحصائية عند مستوى ثقة ($0.05 \geq \alpha$) بين اتجاهات كل من طلبة الجامعتين باختلاف نوع الكلية (علمية أو إنسانية)، وحسب

المرحلة الدراسية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وحسب فئة عمر الطالب (أقل من 20 سنة، و30 - 20سنة، ومن 30 سنة فأكثر)، وحسب نوع مهنة أب الطالب (موظف حكومي، وموظف قطاع خاص، وأعمال حرة، معطل عن العمل). إلا أن تبين وجود اختلاف في نسبة الاتجاهات الكلية باختلاف المرحلة الدراسية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) ولصالح اتجاهات طلاب السنة الثالثة في جامعة الملك سعود، وبين الإناث، وبين الذين مستوى أمهاتهم التعليمي الثانوية في كلا الجامعتين لصالح جامعة مؤتة، وبين اتجاهات الطلبة الذين يسكن الحضر لصالح اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود.

4. بلغت نسبة الطلبة في جامعة الملك سعود الذين حضروا ندوات أمنية 25% والذين حضروا دورات أمنية 9.5%، بينما بلغت نسبة الطلبة في جامعة مؤتة للذين حضروا ندوات أمنية 43%، والذين حضروا دورات أمنية 12.9%.

**Abstract**

**Attitudes of University Students Towards the Role of Security Awareness in the Prevention of Crime. An Applied Study on a Sample of Students at King Saud University in the Kingdom of Saudi Arabia and Students at Mutah University in Jordan**

**Zaid Abdullah Zaid Bin Drees**
**Mu'tah University 2010**

This study aims to identify the attitudes of university students about the role of educational, security and media institutions, and the personal factor in the level of security awareness and in the prevention of crime. To achieve the objective, the study relied on the questionnaire as the main tool for data collection with credibility of 74% according to the results of Cronbach's Alpha test. The study sample consists of each of the students of King Saud University (KSA) and Mutah University (Jordan), based on a sample of 1188 students were divided on two groups; 577 students from King Saud University and 611 students from Mutah University. By using descriptive statistics methods, (T) test for the difference between the two samples, and Chi square test of the parametric tests, the questions of the study were answered revealing the following most important results:

1. The attitudes of the students in each university towards the security awareness and its role in the reduction of crime were high but for the students of Muta University were higher than the students of King Saud University.
2. The results revealed that there is no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the attitudes of students at King Saud University and the students at Mutah University in each of the roles of educational and media institutions, and personal indications on security awareness to protect students from crime, but it turned out that there were significant statistically differences between the attitudes of students in both universities about the role of security institutions in favor of the students at Mutah University.
3. There were no differences statistically significant at the confidence level ($\alpha \leq 0.05$) between the attitudes of students from both universities depending on the faculty (scientific or humanitarian), depending on the education level (BA, MA, PhD), the student's age (less than 20 years, 20-30 years, and 30 years and over), and on the type of profession of the student’s father (Public Employee, Private Sector Employee, Free Works or Unemployed). The study shows a difference in the proportion of overall trends by education level (BA, MA, PhD) at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in favor of third-year students at King Saud University, and between females, as well as between whome their mothers education level is the secondary education in

both universities in favor of the University of Mutah, and between the attitudes of students who live in urban in favor of students at King Saud University.

4. The percentage of students at King Saud University who attended security seminars was 25% and who attended security sessions was 9.5%, while the percentage of students at the University of Mutah who attended security seminars was 43%, and who attended the security sessions was 12.9%.

# الفصل الأول

# خلفية المشكلة وأهميتها

## 1.1 المقدمة:

تمثل الحاجة إلى التثقيف والتوعية الأمنية مطلباً مجتمعياً ملحاً وذلك لأهمية المعرفة وتنمية المدركات في تشكيل اتجاهات الفرد أو الطالب نحو المجتمع والظواهر السائدة فيه وطبيعة الدور الممارس تجاه تلك الظواهر، وتعتبر الجريمة إحدى الظواهر المجتمعية التي توصف بالتطور والانتشار في المجتمع ومن ثم فإن التبصير والتوعية بخطورة الجريمة **Crime** والوقاية منها أضحت أيضاً تمثل مطلباً هاماً للأفراد والجماعات والأسر في المجتمع.

وتحكم التوعية الأمنية بمفهومها الشامل بالعديد من النظريات **Theories** والنماذج **Models** النفسية والاجتماعية المتكاملة التي تسهم بدورها في تطوير آليات إدراك **Perspective** الفرد وتناوله للموقف والمشكلات ومنها الفعل الإجرامي والجريمة الكاملة، ومن الواضح أن تعدد النظريات الاجتماعية والنفسية وتنوع النماذج المنبثقة عن تلك النظرية يسهم في تقديم فهم يمكن أن يزود القائمين على تشكل الوعي الأمني في المجتمع بالطرق المثلى لتهيئة الأفراد للتعاطي بإيجابية مع الظواهر السائدة في المجتمع التي من ضمنها الجريمة والوقاية منها. (Pong Wing Yan, 2000:12)

ويكشف التنوع في النظريات والنماذج المفسرة لقضية التوعية الأمنية للحد من الجريمة لدى الطالب الجامعي عن تعدد وتداخل في العوامل والآليات التي يمكن من خلالها تحسين وتطوير الوعي الأمني لدى الأفراد والجماعات والأسر داخل المجتمع، وبالنظر إلى المحددات التي تتحكم في قضية التوعية الأمنية للحد من الجريمة لقطاع الطلبة نجد أن المكون الشخصي للطالب يمثل أحد المحددات الشخصية التي تتحكم في نوعية وطبيعة المعلومات الأمنية التي يتلقاها، كما أن التنوع البيئي المحيط الذي يمكن أن يوصف في الأوقات الحالية بالتطويع الآمن لأساليب التقنية الحديثة والاعتماد عليها في توصيل وتسهيل الرسالة الأمنية وأدوات تصحيح المفاهيم والمعارف الأمنية والمعلومات التي ترتبط بالجريمة وانتشارها في

المجتمع تلك المعلومات والمعارف التي تمكن الفرد من تكوين اتجاهات متسقة ضد الجريمة والفعل الإجرامي ولذلك فإن تفاعل المكون الشخصي للطالـب مـع بيئـة الجامعة والأسرة وجماعات الأقران والجهاز الإعلامي والأمني يمثل محور تـشكيل التوعية الأمنية للحد من الجريمة لدى الطلبة في مختلف المؤسسات التعليمية ومنهـا الجامعات.(National Security Institute, 2008:25)

ويذكر ميكو (Mikko , 2006: 21) أن الوعي أو الإدراك الأمني لدى الفرد في المراحل الأولى من الحياة الإنسانية مسؤولية الأسرة أو جماعة الأقران أو الأنساق القرابية إلا أنه ومع التطور الحادث على مختلف الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمعرفية التي فرضت الأمن بمفهومة الشامل على نمط الحياة اليومية للأفراد والجماعات مما أدى إلى عدم قدره الأسرة على ممارسة الكثير من الأدوار ومنها دورها التوعوي والتثقيفي، وتولت ممارسة تلك الأدوار أنواع متعددة من المؤسسات المجتمعية في مختلف المجالات، ولقد تطورت ممارسات الوعي الأمني مواكبةً للثورة التي لحقت بعالم تكنولوجيا المعلومات التي فرضت المزيد من التدابير والإجراءات على المؤسسات المخول لها عملية تشكيل الوعي والتثقيف الأمني للتمكن من الحد من مختلف أنواع الجرائم.

وتوافقاً مع التطور الحادث في أدوار ووظيفة المؤسـسات المجتمعيـة يمكـن التأكيد على أن المؤسسات المجتمعية التعليميـة والأمنيـة والإعلاميـة والتعليميـة أصبحت مسئولة عن ممارسة العديد من الأدوار المهمة التي تعمـل علـى تعزيـز الشعور بالأمن للأفراد والجماعات المنتسبة إليها، ومـن أهمهـا الـدور التثقيفـي والتعليمي والتوعوي الذي يهدف إلى تطوير شخصية الفرد المنخرط في برامجهـا من خلال صقل المهارات والمعارف الأمنية التي تمكن من الوقاية مـن الجريمـة والسلوك الانحرافي، ولما كانت مؤسسات المجتمع مسئولة عن مساندة الأسرة فـي أداء أدوارها، كان لزاماً التأكيد على أن تلك المؤسسات تمـارس دوراً هامـاً فـي مكافحة الجريمة والحد منها من خلال تمكين الأفراد من الوقاية من الفعل الإجرامي" (Hentea, 2006:21).

وحري بنا في هذا السياق أن نكشف عن المحددات والمتغيرات الشخصية والتنظيمية للأفراد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في اتجاهاتهم نحو الحالة الأمنية لمجتمعهم ومدى انتشار الجريمة والسلوك المنحرف، فلما كانت الجريمة ترجع إلى تفاعل مجموعة من العوامل الذاتية الشخصية مع العوامل البيئية المحيطة بالفرد، كان من اللازم العمل على تناول تلك المحددات كعوامل مشجعة أو مساعدة على الوقاية من الجريمة، وعلى الجانب الآخر يمكن أن تمارس تلك المحددات دور العوامل المغذية التي تسهم في دعم الفعل المنحرف لدى الفرد من خلال دورها العميق في أفعال الفرد وتصرفاته تجاه الظواهر المحيطة به (Alain, 2005:23).

ولما كانت الجريمة والفعل الإجرامي نتاج حتمي لتفاعل مجموعة من العوامل الذاتية مثل الجنس أو النوع أو العرق أو محل الإقامة وغيرها من العوامل الشخصية المتفاعلة مع العوامل البيئية التي تتمثل في الأسرة وجماعة الأقران والمؤسسات المجتمعية التعليمية والإعلامية والأمنية، فإن التفاعل السلبي بين تلك العوامل يؤدي إلى تزايد الفعل الإجرامي في المجتمع، وعلى الجانب الآخر فإن تفاعل تلك المحددات الشخصية مع العوامل البيئية بطريقة قوية وفعالة تمكن من الوقاية أو الحد من الجريمة والسلوك المنحرف. (الشقحاء،2005: 145)

وتسهم التوعية الأمنية للحد من الجريمة في تدعيم التفاعل الإيجابي بين العوامل الشخصية والبيئية الذي يثمر تصحيح المفاهيم والمعارف والتصورات التي تمكن من وقاية طلبة الجامعة من الوقوع في الجريمة، فكلما تشكلت المؤسسات التعليمية والأمنية والإعلامية على قواعد راسخة من حيث البناء والوظيفة، فإنها تتمكن من توعية وتثقيف منتسبيها ضد الجريمة والسلوك المنحرف، ومن ثم فإن عدم قيام تلك المؤسسات بالوظيفة الوقائية يؤثر سلباً على قدرتها على تحقيق أهدافها في مجال حماية الطلبة بشكل عام ووقايتهم من شر الجريمة بشكل خاص.

### 1. 2 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد التوعية الأمنية بشكل عام إحدى القضايا المجتمعية التي فرضت نفسها على بساط العلم وعلى المهتمين بالعلوم الاجتماعية والأمنية، والتوعية الأمنية

الموجهة بشكل خاص نحو الحد من الجريمة تمكن الفرد من فهم وتصحيح التصورات تجاه الحالة الأمنية في المجتمع. كما تساهم المؤسسات المجتمعية التعليمية والأمنية والإعلامية مجتمعة في الحد من الجريمة لدى الطلبة مما يؤدي إلى تنمية مستويات وأشكال مشاركتهم في الشئون الأمنية التي تخص مجتمعهم. وتؤثر التوعية الأمنية أيضاً على تصورات الفرد نحو الظواهر السائدة في المجتمع ومنها الجريمة، كما أنها تتحكم في اتجاهات الطالب نحو العديد من المفاهيم والممارسات ومنها السلوك المنحرف والفعل الإجرامي، وطرق تجنب المخاطر والتهديدات التي تمس الحالة الأمنية للفرد والمجتمع، وتتحكم نوعية المعارف الأمنية في المهارات والممارسات الأمنية لدى الفرد نحو العمل العام والمشاركة في الشئون الأمنية للمجتمع. ( المالكي، 2007، 231)

وقد أشار العايد (2009: 31) إلى أن "الجامعات لها دور في بناء وترسيخ الوعي الأمني لدى أفراد المجتمع من خلال ما تمتلكه من إمكانات وكفاءات علمية على مستوى عال من التخصص والاستعداد للتأثير في واقع المجتمع المحلي والعالمي وفق طرق ووسائل علمية حديثة".

هذا وأشار (المرصفي، 1989: 217) إلى أن الجامعات أصبحت تمثل إحدى المؤسسات المجتمعية التي تشكل عاملاً ضابطاً للتحكم في نمو وتطور الجماعات الإنسانية داخل المجتمع من خلال ما تحققه من نمو وتطور في مدخلاتها، ما يمكنها من صقل المهارات والخبرات المجتمعية للطلاب من خلال ما تقدمه من مقررات وبرامج تعليمية متخصصة تسهم في مواجهة الاحتياجات المتجددة للطلاب وتمكنهم من التعاطي مع المتغيرات المتسارعة بفاعلية.

وعلى ضوء ما تقدم يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في طبيعة العلاقة بين نوعية التوعية الأمنية التي يتلقاها الطلبة الجامعيين من المؤسسات المجتمعية ودورها في وقايتهم من الجريمة، من خلال التساؤل الرئيس التالي: **ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية والإعلامية والأمنية والعوامل الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
2. ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور العامل الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
3. ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور الجهاز الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة ؟
4. ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
5. ما الاتجاه العام للطلبة الجامعيين نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
6. هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
7. هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
8. هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود؟ وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
9. هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود؟ وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟
10. هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع الكلية، والمرحلة الدراسية، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، وعمر الطالب، ومهنة الأب، ومهنة الأم، والمستوى التعليمي للأم، والمستوى التعليمي الأب، ومكان الإقامة، ونوع السكن ؟

11. هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الندوات والمؤتمرات الأمنية ؟

## 3.1 أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الراهنة من النواحي التالية:

**1- الأهمية العلمية:**

1) يمكن أن توفر الدراسة الراهنة معلومات وإحصاءات وأرقام تفيد المخططين والباحثين والمهتمين بشئون المقررات والبرامج التعليمية الجامعية، في صياغة مناهج ومقررات ودراسات متخصصة تفيد في مجال تعزيز التوعية الأمنية للحد من الجريمة لدى الطلبة بمختلف أنواعه.

2) يمكن أن تساهم في إثراء المكتبات العربية في مثل هذا الموضوع.

**2- الأهمية العملية:**

1) إن النتائج المتوقعة من الدراسة الحالية قد توفر معلومات تفيد المخططين والباحثين والمهتمين بقضايا الطلبة والجريمة في المجتمع بالطرق الصحيحة لتشكيل الوعي الأمني للحد من الجريمة لدى الطلبة.

2) لما كان الطلبة الجامعيين يشكل قطاع مستعرضاً له خصوصية تميزه عن مختلف القطاعات والفئات الأخرى في المجتمع، وستعكس هذه الدراسة اتجاهات ذلك القطاع بما يمكن من التعاطي مع قضاياه ومشكلاته بمزيد من العلمية والمهنية.

3) سوف تتضمن الدراسة طرح بعض التوصيات التي قد تسهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحد من الجريمة وانتشارها في المجتمع.

## 4.1 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة مستوى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التوعية الأمنية ودورها في الوقاية في الجريمة.
2. التعرف على مستوى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور الجامعة والعوامل الشخصية والمؤسسات الإعلامية والأمنية في مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة لدى الطلبة.
3. تحديد مستويات الفروق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية والأمنية والإعلامية والعوامل الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة.
4. تحديد مستويات الاختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع الكلية، والمرحلة الدراسية، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، وعمر الطالب، ومهنة الأب، ومهنة الأم، والمستوى التعليمي للأم، والمستوى التعليمي الأب، ومكان الإقامة، ونوع السكن.
5. التعرف على درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الندوات والمؤتمرات الأمنية.

## 5.1 التعريفات الإجرائية:

### 1. الطالب الجامعي:

المقصود بالطالب الجامعي في هذه الدراسة: كافة الطلبة الذين يدرسون في جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية وجامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2009- 2010 من الجنسين.

### 2. التوعية الأمنية:

تعرف **التوعية** بأنها: نشر الحقائق والمعارف بين أفراد المجتمع لتحسين سلوكهم وأسلوب حياتهم وهي عملية منظمة ومدروسة تستهدف تغيير اتجاهات وأراء وأفكار ومواقف الفرد والجماعة بالنسبة لقضية من القضايا وترشدهم إلى

حقيقة المواقف والظواهر المحيطة بهم ومن ثم تمكينهم من التفاعل والتعامل معها بيقظة وفهم كاملين ( المشخص: 2005: 19)

ويعرفها الشهراني بأنها: "الجهود المبذولة من الجهات الأمنية المختصة والجهات الأخرى ذات العلاقة ضمن خطة عامة لرفع مستويات الفهم والإدراك للأبعاد والمفاهيم والمخاطر والسلوكيات المشروعة وغير المشروعة في مجالات الأمن والسلامة العامة والخاصة، بهدف تقليل المخاطر والمهددات الداخلية والخارجية التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد والمجتمع والدولة". (الشهراني:2009: 68).

وقد عرفها البحث إجرائياً بأنها: تلك الأفكار والإرشادات الأمنية التي تقوم بها المؤسسات المجتمعية المتمثلة بالجامعة والأجهزة الأمنية والإعلامية التي ترشد الطلبة الجامعيين بالأساليب الوقائية وتمكنهم من أخذ الحيطة والحذر من الوقوع في الجريمة.

**3.المؤسسات الأمنية:**

إن التطور المتسارعة في مفهوم الأمن أفرز الحاجة إلى أن تتولى العملية الأمنية مؤسسات متخصصة تعمل على تحقيق الاستقرار في المجتمع من خلال العمل التنظيمي المؤسسي، وتشكل المؤسسة الأمنية كيان تنظيمي يمارس العديد من الأدوار التي تتمحور في حفظ الاستقرار في المجتمع وتمارس المؤسسة الأمنية العديد من الوظائف منها الحد من الجريمة والفعل الإجرامي التوعية والتثقيف الأمني لمختلف قطاعات المجتمع، وبذلك تلعب المؤسسة الأمنية العديد من الوظائف الوقائية والعلاجية والإنمائي بغرض حفظ الحالية الأمنية للمجتمع.(المغربل، 1994).

ويعرفها البحث إجرائياً، بأنها: الأجهزة المسئولة عن المحافظة علـى الأمـن الداخلي والعمل على استتبابه وتـوفير وسـائل الراحـة والطمأنينـة والاسـتقرار للمواطنين في كل من المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية الهاشمية.

**4.المؤسسات الإعلامية:**

يعرفها البحث إجرائياً بأنها: الأجهزة المرئية والمسموعة والمكتوبة التي يستقبل منها طلبة الجامعة الكثير من الأخبار والبرامج التثقيفية والترفيهية مثل التلفاز

والراديو والانترنت والهاتف النقال والمجلات الإعلامية والحاسب الآلي والصحف المحلية والدولية.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

## 2.1 الإطار النظري:

### 2. 1. 1.الاتجاهات والسلوك الاجتماعي:

يعيش الإنسان في المجتمع وتتنوع علاقاته واستجاباته نحو الآخرين والأشياء المحيطة به، وهو في ذلك يعبر عن اتجاهات خاصة به تحدد شخصيته والطريقة التي يسلك بها حياته الاجتماعية، ولذا يمكن أن نعتبر الاتجاهات محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي عند الفرد (الزعبي:2010:179).

والفيلسوف هربرت سبنسر هو أول من استخدم مـصطلح الاتجاهـات عـام 1862 في كتابه المسمى (المبادئ الأولى), حين قال: "إن وصـولنا إلـى أحكـام صحيحة في مسائل كثيرة, يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني, ونحن نصغ إلى هذا الجدل ونشارك فيه". وترجح أكثر الأدبيـات الاجتماعيـة أن شـيوع مفهـوم الاتجاهات يعود إلى أنها تعكس مدى إدراك الفرد للبيئة المحيطة به, وتحدد الطريقة التي يستجيب بها للمواقف المختلفة وبالتالي اسـتيعابها لتـأثير ظـروف الـسياق الاجتماعي الذي يتعامل معه الفرد, وبذلك تكون العلاقة بين الفرد والمجتمع علاقـة تفاعل وتأثير متبادل (المعايطة:2000:277 ).

### 2. 1. 2. مفهوم الاتجاه:

يعرف الاتجاه "بأنه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تتكون مـن خـلال التجربة أو الخبرة، وهي تعمل على توجيه استجابات الفـرد نحـو الموضـوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه" ويـشير هـذا التعريـف إلـى أن الاتجاهـات الاجتماعية عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم, كما أنها منظمه تنظيمـاً ديناميكياً, بمعنى أنها متصلة ببعضها في التنظيم المعرفي للفرد, بالإضافة إلى أنهـا تحدد استجابة الفرد للمنبهات الاجتماعية, سواء كانت نحو أشـياء أو أشـخاص أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة، ويمثل الاتجاه نزعه الفرد أو

استعداده المسبق إلى تقويم موضوع أو رمز يرمز لهذا الموضوع بطريقه معينـه, وقد صنفا الاتجاهات النفسية إلى مكوناتها المعرفية وعبر الاعتقاد أو عدم الاعتقاد, والوجدانية وتتمثل في الحب وعدم الحب, والنزعة وتتضمن الاستعداد للاسـتجابة, وإذا كانت الاتجاهات في مجملها هي عبارة عن تنظيم للمعتقدات فهذا يعني أنها لا توجد منفردة في داخل الشخص ولكنها تتجمع حول بعـضها لتـشكل تكـتلات أو بناءات متناسقة تسمى بأنظمة القيم Value System.(البداينه،2001:48)

وأما العالم ألبرت (**Allport, 1935** )عرف الاتجاه بأنه عبارة عن حالة مـن الاستعداد العقلي والعصبي عند الفرد تنظمها خبراته السابقة، لهـا فعـل التوجيـه لاستجابات الفرد نحو الأشياء والمواقف المختلفة التي تتضمنها البيئة التـي تعـيش فيها ( الزعبي:2010:181).

ويشمل تعريف الاتجاه الخصائص التالية: (البداينة:2001:10 ).

1- الاستعداد للاستجابة: وتعني أن الاتجاه ليس سلوك ولكنه استعداد للسلوك.

2- موضوع الاتجاه: ويشمل الأفراد والأفكار والأشياء والمواقف.

3- الدافعية: وتشمل دفع السلوك وتوجيهه وتشكيلة بطريقة ما.

4- البقاء النسبي: ويعني الاتجاهات يميل إلى الثبات والاسـتقرار لـدى الأفـراد ولفترات زمنية معينة.

5- خاصية التقييم: وهي التي توضح أن الاتجاه يمثل خاصية شخصية بشكل محبب أو غير محبب لموضوع ما.

### 2. 1. 3 خصائص الاتجاهات:

ويذكر (زهران، 2000:15) الخصائص التالية:

1. الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وهي لا توجد مع ولادة الفرد بل تتولد من البيئة.
2. الاتجاهات هي تجسيد لعلاقة قائمة بين الفرد وموضوع الاتجاه.
3. تتنوع الاتجاهات حسب المثيرات البيئية التي ترتبط بها.
4. تغلب الذاتية على محتوى الاتجاه أكثر من الموضوعية.

ويضيف (وحيد، 2001:20) ثلاثة نقاط لخصائص الاتجاه وهي:

1- الاتجاه له خاصية تقويمية نحو موضوعه.

2- الاتجاه يتسم بالثبات النسبي.

3- الاتجاه خفي لا يمكن ملاحظته إلا من خلال ما يصدره الفرد من أفعال خارجية تدل عليه ويمكن قياسها.

وتفيد الدراسة بان الاتجاهات قد لا تأتي من فراغ بل هي حصيلة علاقات بـين طرفين الأول هو الفرد والثاني أحدى الموضوعات التي يحتاجهـا الفـرد وتتنـوع استجابة الفرد تبعاً لتنوع المثير الذي يرتبط به، وأيـضاً لهـا خاصـية الانفعاليـة وتختلف انفعالية الشخص أو الفرد طبقاً لشخصيته ودرجة تفاعله مع الموضوع فقد تكون ذات مردود قوي أو ضعيف نحو أي موضوع يلعب دوراً في حياة الفرد فقد يتجه عمر من الناس نحو موضوع معين لان هذا الموضـوع قـد أثـار بـبعض الخصائص أو المميزات بينما زيد من الناس لا يتجه لهذا الموضوع ولا يضع لـه قيمة لأنه ليس بحاجة إليه.

## 2. 1. 4 عوامل وشروط تكوين الاتجاهات:

ويورد (العيسوي، 2006:21) العوامل والشروط التالية:

**1-** التكامل: وذلك عند تكامل الخبرات الفردية المتشابهة في وحدة كليه، تنحو إلى تعميم هذه الخبرات, وبذلك تصبح هذه الوحدة إطاراً ومقياساً تصدر عنه إحكامنا واستجاباتنا للمواقف الشبيهة بمواقف تلك الخبرات الماضية.

2- التمايز: يؤدي تعميم الخبرات الفردية المتتالية إلى تحديد الاتجاه تحديداً واضحاً قوياً، وهذا خليق بان ينحو بالاتجاه نحو النضج واكتمال النمو، فينفصل ويتمايز عن بقية الاتجاهات الأخرى، ويكتسب بذلك ذاتيته التي تؤكد معالمه.

3- الانفعالات الحادة: ولها دور قوي في تكوين الاتجاهات فعطف الفرد على أي شعب من شعوب الأرض، وحبه له يمثل اتجاهاً، وقد ينقلب هذا الاتجاه إلى آخر مضاد, لو أن الفرد في حياته مر بخبره انفعاليه قاسيه تنفره من ذلك الشعب.

**4**-التقليد: وهو عامل قوي في تكوين الاتجاهات، فالطفل يكتسب أغلب اتجاهاته من أسرته التي نشأ بها، والأسرة هي الجماعة الأولى التي تنشئ وتحدد معايير الطفل الاجتماعية التي قد ترافقه عند انتسابه إلى الجماعات الثانوية.

### 2. 1. 5 مكونات الاتجاه:

يذكر (الزعبي، 2010: 180) ثلاثة مكونات أساسية للاتجاهات فمنها المعرفي والانفعالي والسلوكي، تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه, مع افتراض وجودها لتعطي توضيحاً متكاملاً لتسلسل العمليات التي ينتج عنها في النهاية اتجاها ما، وأهم مكونات الاتجاه ما يلي:

1- **المكون المعرفي**: الذي يرتبط بنمطية التفكير عند الفرد واعتقاده بهذا الشيء مما يجعله مهيئاً للاستجابة لهذا الشيء على نحو معين إيجابي أو سلبي.

2- **المكون الوجداني أو الانفعالي**: حيث يشير إلى قوة الانفعال الذي يرتبط بموضوع الاتجاه بما يحمله من أحاسيس ومشاعر إيجابية أو سلبية مما يشكل الشحنة الانفعالية التي تصاحب تفكير الشخص واعتقاده حول موضوع الاتجاه.

3-**المكون السلوكي، أو رد فعل الشخص تجاه موضوع الاتجاه**:

والذي يدل على قبوله أو رفضه للاتجاه بناء على أفكاره وأحاسيسه ومشاعره التي كونها حول موضوع الاتجاه.

### 2. 1. 6 وظائف الاتجاهات:

يذكر (زهران، 2000: 21) ستة وظائف للاتجاهات ومنها:

1- الاتجاه يحدد السلوك ويفسره.

2- الاتجاه يساعد على إصدار الأحكام.

3- تُبلور الاتجاهات طبيعة العلاقات بين الفرد ومكونات البيئة المحيطة به.

4- توجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نحو عناصر البيئة المحيطة.

5- تؤثر الاتجاهات على سرعة وكفاءة التعلم لدى الشخص.

6- تحدد الجماعات التي ينتمي لها الفرد والمهن التي يختارها.

ويضيف (بدر، 1998: 13) ثلاثة من الوظائف ما يلي:

1. عندما يكون لدى الشخص اتجاه معين فان ذلك يمده برصيد داخلي من القدرة على تقدير حجم الأشياء والأحداث واختبار حقيقتها من وجهه نظره ومصالحه واهتماماته الأساسية.
2. تساعد على احتفاظ الشخص بعلاقته مع الآخرين.
3. تمكن الفرد من التعبير الخارجي عن رغباته الداخلية.

## 2.2. التوعية الأمنية:

### 1.2.2 أهمية التوعية الأمنية:

أ. الوعي الأمني غاية تسعى إلى تحقيقها المجتمعات وذلك بالتخطيط السليم المدروس الذي يحقق ذلك الوعي في كافة المجالات ومن أهمها المؤسسات التعليمية على اختلاف مراحلها، فبتحقق الأمن يتحقق الاستقرار وتتقدم الأمة وتزداد الروابط بين أفراد المجتمع وينصرف الناس إلى المخاطر المحيطة بهم وانعكاساتها عليهم ودورهم في التعاون مع الجهات الأمنية لمكافحة الجريمة والانحراف (الحديثي: 1996: 208).

ب. وتتجلى أهمية الأمن في تهذيب الأفكار والآراء التي اعتاد عليها الإنسان في المجتمع الذي ينتمي إليه، وذلك من خلال اتخاذ التدابير والاحتياطات التي ينبغي أن يتبعها ليحصل على حياة آمنة مستقرة، وذلك من خلال تبصيره بالأنظمة والقوانين والتعليمات والتقيد بها بناء على اقتناع ذاتي بأهميتها وليس خوفاً من العقاب المترتب على مخالفتها،وشعوره بان مخالفتها يشكل خطراً على حياته اولاً وإنها تتنافى مع السلوك السليم والأخلاق الفاضلة ثانياً. (بيلي: 1987: 174).

ج. ويعد **الوعي الأمني** أسلوباً وقائياً يجنب المجتمع من تبعات اجتماعية واقتصادية ومعنوية للجريمة، ويجب أن تأخذ الدول بتنميته وتطويره فيما يخدم مصلحة المجتمع واستقراره وثباته، ويعتبر أسلوب الوقاية من الأمور المهمة في عملية التوعية الأمنية للحد من الجريمة انطلاقاً من مفهوم الوقاية

خير من العلاج، ولا يخفى أن تبنى المبادئ التي تهتم بالتوعية والإرشاد لأفراد المجتمع على الأسس العامة لحماية المجتمع من الانحراف لإشعارهم بخطورة الجرائم والحوادث وانعكاساتها السيئة على المجتمع، وتحديد دورهم في مكافحة الجريمة بالتعاون مع المؤسسات الأمنية. (الحديثي: 1996: 208).

د. أن الوعي الأمني وحملات التوعية الأمنية الإعلامية تستطيع تجنيب الأفراد والمجتمع كثيراً من المآسي الاجتماعية بما تحمله من فواجع ومن ضحايا الاعتداءات الآثمة بأنواعها ومن النكبات التي تتعرض لها الأسر من خلال تعرضها لهذه المآسي أو ما نكبت به في أن يكون أحد أفرادها سجيناً أو محكوماً عليه بالموت أو بما تتكلفه هذه المجتمعات من تبعات اقتصادية واجتماعية وضرورية لبناء السجون وتسيير شؤونها الإدارية والمالية، وبذلك تثقل كاهل المجتمع في ما تصرفه من أموال وبما تعده من كوادر أمنية للقيام بتصريف أمور العقاب والسجن. وبهذا نعتبر أن الوعي الأمني إذا ما استخدم كوسيلة وقائية يجنب المجتمع كثيراً من تلك المآسي والفواجع بل يؤدي إلى التنقيص والتقليل منها فتصرف تلك الأموال والطاقات لأعمال المشاريع التنموية والتطويرية التي تكفل لكل مجتمع حياة مستقرة خالية من الشوائب والجريمة المنظمة وغيرها(الدخيل:122:1997).

ه. تمكن التوعية الأمنية للحد من الجريمة الفرد من فهم وتصحيح التصورات تجاه الحالة الأمنية في المجتمع كما تسهم في تنمية وصقل المهارات الأمنية لدى الطلبة بما يسهم في تحسين وتنمية مستويات وأشكال مشاركتهم في الشئون والقضايا الأمنية التي تخص مجتمعهم وتنعكس بطريقة مباشرة على نمط حياتهم وممارستهم اليومية، وكذلك تسهم المعارف والتصورات الأمنية في تحسين الدور الأمني للطلاب بما يقيهم من الجريمة سواء كجناة أو ضحايا، وتؤثر التوعية الأمنية للحد من الجريمة أيضاً على تصورات الفرد نحو الظواهر السائدة في المجتمع ومنها الجريمة، كما أنها تتحكم في اتجاهات الفرد أو الطالب نحو العديد من المفاهيم والممارسات منها السلوك المنحرف

والفعل الإجرامي، وطرق تجنب المخاطر والتهديدات التي تمس الحالة الأمنية للفرد والمجتمع، كما تتحكم نوعية المعارف الأمنية في المهارات والممارسات الأمنية لدى الفرد نحو العمل العام والمشاركة في الشئون الأمنية للمجتمع.(المالكي:2007، 231)

### 2.2.2 مفهوم التوعية الأمنية:

قبل الولوج في مفهوم التوعية الأمنية وأهميتها، يجب الوقوف على مفهوم الوعي الذي انطلقت منه كلمة (التوعية) ومن ثم ربطها بالجانب الأمني مثلما هناك وعي صحي ووعي اقتصادي ووعي سياسي..الخ، فالوعي الأمني هو المنبع الأساسي للتوعية الأمنية.

إن كلمة الوعي قد أخذت حقها من التطور في الاستعمال على نحو مواكب لارتقاء حياتنا الفكرية والثقافية حيث كانت تستخدم للدلالة على الجمع والحفظ، ثم تطورت في مراحل لاحقة لتستخدم بمعنى الفهم وسلامة الإدراك (بكار: 2005: 17).

إن عملية الوعي ليست عملية بسيطة بل تتداخل فيها جميع العمليات العقلية التي يحصل بمقتضاها الفرد على المعرفة: كالتفكير والتذكر والتخيل والاستيعاب والحفظ والاسترجاع والاستدلال والتعميم والحكم، ويرجع ذلك إلى أن الوعي هو إدراك المرء لذاته ولما يحيط به من موجودات إدراكاً مباشراً، وبه يستطيع الإنسان أن يفسر ما يعرفه بما تحصل لدية من معرفة، وان الوعي ليس عملية سلبية تتلخص في استقبال الانطباعات الحسية فقط، بل عملية منظمة تحتمل الحذف والإضافة والربط لمكونات الموضوع المدرك، حيث يتفرد الإنسان في جانب معين من الوعي وهو الوعي بالذات(القرني: 2005، 16).

"فالوعي يتشكل من المعارف والتصورات والمفاهيم التي تسهم في تعاطي الفرد أو الجماعة مع السياق الاجتماعي المحيط، ويرتبط الوعي أشد الارتباط بالخلفية التي يحملها الأفراد أو الجماعات بجانب المتغيرات والمستجدات التي تطرأ على الموقف والموضوعات التي يتم تناولها بشكل دائم". (Amrita, 2004: 4)

وتمكن التوعية الأمنية الفرد من فهم وتصحيح التصورات تجاه الحالة الأمنية في المجتمع كما تسهم في تنمية وصقل المهارات الأمنية لدى الطلبة بما يسهم في تحسين وتنمية مستويات وأشكال مشاركتهم في الشئون والقضايا الأمنية التي تخص مجتمعهم وتنعكس بطريقة مباشرة على نمط حياتهم وممارستهم اليومية، وكذلك تسهم المعارف والتصورات الأمنية في تحسين الدور الأمني للطلاب بما يقيهم من الجريمة سواء كجناة أو ضحايا، وتؤثر التوعية الأمنية أيضاً على تصورات الفرد نحو الظواهر السائدة في المجتمع ومنها الجريمة، كما أنها تتحكم في اتجاهات الفرد أو الطالب نحو العديد من المفاهيم والممارسات منها السلوك المنحرف والفعل الإجرامي، وطرق تجنب المخاطر والتهديدات التي تمس الحالة الأمنية للفرد والمجتمع، كما تتحكم نوعية المعارف الأمنية في المهارات والممارسات الأمنية لدى الفرد نحو العمل العام والمشاركة في الشئون الأمنية للمجتمع". (المالكي، 2007، 231)

ومن خلال استقراء الأدبيات المتعلقة بالتوعية الأمنية نجد انه على الرغم من تباين هذه الأشكال واختلافها إلا أنها ليست منفصلة عن بعضها حيث أن هذه الأشكال مترابطة في وحده تسمح بتناقضها وصراعها وباتساقها ووحدتها.

وكما يمكن أن نقول التوعية الأمنية تشتمل على:

1- اتجاه عقلي يعكس تصور الفرد لذاته، وأهمية سيادة الأمن على المواقف الاجتماعية والظروف المحيطة به في المجتمع، ويتبلور ذلك في ترسيخ مفهوم الوقاية من الجريمة في الأذهان، وتعلم الأفراد كيفية إدارة حياتهم المعيشية العادية بطرق وأساليب تكفل لهم ولذويهم وأموالهم الحماية والأمن ولفت أنظارهم إلى التصرفات التي تقع منهم بحسن نية رغم أنها تمثل إهمالا يؤدي إلى إتاحة الفرصة لذوي السلوك الإجرامي لارتكاب الأفعال المشينة.

2- إدراك أهمية المشاركة مع الآخرين في اتخاذ موقف موحد ضد العبث بالأمن أو الإخلال به وتنمية روح المشاركة يولد لدى الفرد سلوكاً اجتماعياً مرغوباً فيه، هذا السلوك هو ضرورة اجتماعية وأمنية لإنجاح خطط الوقاية من الجريمة

وزيادة فاعليتها، والمشاركة هي أحدى مؤشرات توافق الشخص مع بيئته التي يعيش فيها. (الحوشان:2005: 20).

إن كلمة التوعية لغوياً قد أخذت حقها من التطور في الاستعمال على نحو مواكب لارتقاء حياتنا الفكرية والثقافية حيث كانت تستخدم للدلالة على الجمع والحفظ، ثم تطورت في مراحل لاحقة لتستخدم بمعنى: الفهم وسلامة الإدراك مدللاً على ذلك بان علماء النفس في الماضي كانوا يعرفون التوعية بأنه: عملية تمكين الفرد من إدراك ذاته وأحواله وأفعاله إدراكاً مباشراً وهو أساس كل معرفة وله مراتب متفاوتة في الوضوح (بكار: **2005**: **17**).

**وتعني أيضاً** " المساهمة في التصدي للجريمة بتوعية الجمهور بوسائل المنع وطرق الوقاية وسبل العلاج وفي تبصير المواطنين بوجوب حرصهم على اتخاذ الإجراءات الوقائية الضرورية لحماية أشخاصهم وممتلكاتهم من مخاطر الجريمة، وكذلك في تنمية الإحساس لديهم بمسؤوليات المواطنة الحقة في التعاون مع أجهزة الأمن بالتصدي لكل ما يخل بأمن المجتمع " ( الشنوفي:1998:158).

### 3.2.2. أنواع الوعي:

ويمكن إجمال أنواع الوعي بالتالي (عبدالحليم: 2002: 17 ):

1- الوعي السياسي: يلعب دوراً مهما في إثارة الطريق للممارسة السياسية.
2- الوعي الاقتصادي: يهدف إلى تحسين شروط العمل وتحديد أوقاته وظروفه.
3- الوعي الفلسفي: يرتبط بالمجتمع وهو تابع له، ويهتم بعلاقة الفكر مع الوجود
4- الوعي العلمي: وهو وعي يلعب دوراً مؤثراً في حياتنا الراهنة نظـراً لتـأثيره على مختلف حياتنا الفكرية بعد أن تبين أن العلم هو أهم عوامل تحديـد قـوى الإنتاج البشرية.
5- الوعي الجماهيري: وهو وعي بإدراك الجماهير لوجودها والعمل بمـا يحقـق مصالحها، ويتضمن مواقفها وسلوكها ودورها في المجتمع، وكل ذلـك تتـأثر بخبراتها التي كونتها من ممارسات الماضي مما احتوت عليه مـن محـاولات وأخطاء ومرات نجاح وفشل للوصول إلى حل المشكلات الاجتماعية.

6- الوعي الأمني: يعني الإدراك الواعي لكيفية التعامل مع القضايا والأحداث التي تحقق الأمن والاستقرار للإنسان وتحافظ على سلامته، ولـذلك فهـو إحـساس بروح المسؤولية الخاصة والعامة نحو الإنسان والمجتمع وهو يعنـي المعرفـة بالأشياء وبالأحداث الأمنية في الماضي والحاضر فهو خبـرة عقليـة وإدراك للشعور والموضوعات المختاف.

فكلما كان هناك زيادة بالإطلاع وتنشئة وتعليم لطلبة الجامعات عن طريق مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية بعدد من المعارف التي تحاول أن تبعد الطالب وتقيه من الحوادث أو أحدى أساليب المحتالين وبعض الطرق الوقاية التي توصلت إليها بعض الدراسات الأمنية، دل على أن هناك مجتمع لديه وعي أمني.

### 4.2.2 مستويات الوعي الأمني:

ويذكر(نصري:1998:60) أن مستويات وأشكال الوعي الأمني يقسها علماء النفس، بين عدة مستويات فهناك:

1- **الوعي التلقائي**: وهو يشكل أدنى درجات الوعي، فهو أول انفصال عن الغيبوبة ويرتبط بالحدس أكثر منه بالإدراك.

2- **الوعي الوقائي**: وهو القدرة على قراءة العلامات الخفية أو الضعيفة الصادرة من المحيط أو الذات التي تنذر بوقوع الخطر، ويمكن تقسمه إلى:

**أ – الوعي الوقائي المدرك:**

وهو وعي بدرجة احتمال وقوع الخطر أكثر مما هو السيطرة على طرق مجابهته، والوعي هو الذي يقف خلف كل معرفة، يكتسبه الإنسان في تنشئته الاجتماعية وذلك من العائلة والمؤسسات التربوية والتنظيمات الاجتماعية وهي التي تنمي في الإنسان ملكه الإدراك لخصائص المحيط وتكسبه خبرة شعورية واعية تجعله قادراً على تجاوز الأخطار والوقاية منها.

**ب- الوعي الوقائي المشترك:**

وهو الذي يولد اليقظة المشتركة للاحتمالات الانحرافية أو الإجرامية، وهو ينتج سلوكاً مشتركاً يشكل حماية للمجموعات المتعايشة ويمكن أن تؤدي إلى تنظيمات أمنية مشتركة تحمي الفرد والجماعة.

وبالتالي إن هذا التقسيمين (المدرك والوقائي) يربطان الوعي الأمني بالحس الأمني، وبالتالي يجب أن نعرف هذا الحس الأمني الذي يدل على زيادة وعي الفرد باحتمال وقوع الخطر وهذا ينمي مهارات الوقاية من الجريمة للفرد وتدارك الأحداث قبل وقوعها.

فالحس الأمني يعني "هو ذلك الشعور أو الإحساس المتولد داخل النفس، والمعتمد على أسباب أو عوامل موضوعية تؤدي إلى توقع الجريمة بقصد منعها أو إلى ضبط مرتكبيها بقصد العقاب عليها " ( خليل: 1997: 25 ).

## 2. 2. 5 أهداف التوعية الأمنية:

تهدف التوعية الأمنية إلى ما يلي:

1- فهم أفراد المجتمع للجريمة والأخطار المحيطة بهم.
2- فهم أفراد المجتمع للتدابير الوقائية المطلوبة منهم.
3- تكوين الحس الأمني لدى أفراد المجتمع وتوقع الجريمة من خلال فهمهم للسلوك المنحرف وتنمية مهاراتهم في التصدي للجريمة والقبض على المجرمين.
4- مساعدة أفراد المجتمع في المساهمة لتحقيق السكينة في المجتمع (الفوزان، 2006: 54).
5 – تحقيق اكبر درجة من التكاتف والمساندة بين قطاعات المجتمع المختلفة.
6- رفع الوعي الأمني لدى بعض الفئات في المجتمع التي قد تكون قريبه من براثين الجريمة مثل الساكنين بالإحياء القديمة والمهجورة.
7 – تقليل الفجوة بين الجمهور ورجال الأمن ونزع الرهبة والنظرة السلبية للمؤسسات الأمنية.

### 6.2.2 أسس الإستراتيجية العامة للتوعية الأمنية:

ويذكر(خضور:2003:100) إن بناء إستراتيجية عامة للتوعية الأمنية ضد الجريمة تتضمن ما يلي:

1- مفهوم شامل للأمن وعدم حصره في المجال الشرطي – الجنائي الضيق.
2- المفهوم الاجتماعي للجريمة بمعنى تفسير الجريمة كظاهرة وفي السياق العام الذي أنتجها، وما زال يعيد إنتاجها.
3- المفهوم التكاملي لمكافحة الجريمة، بمعنى الانطلاق من النظرة الكلية الساعية لمكافحة الجريمة في المجالات التي توجد فيها أسبابها وعواملها.
4- تحديد السياسات وبرامج العمل المناسبة للتوعية الأمنية ومكافحة الجريمة في كل مجال من المجالات المتعلقة بها.
5- تحقيق أقصى قدر من التعاون والتنسيق بين مختلف المؤسسات والجهات المعنية بمكافحة الجريمة ونشر التوعية الأمنية للحد من الجريمة في مختلف المجالات المعنية بالجريمة.
6- إيجاد أشكال تنظيمية محلية مناسبة في كل دولة عربية، قد تأخذ شكل هيئة تنظيمية قطرية، تضم ممثلين عن مختلف المجالات المعنية بالجريمة، كما تضم اختصاصيين من مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية والقانونية المتعلقة بالجريمة تكون مهمتها الأساسية تطبيق الإستراتيجية العربية العامة وفق الظروف المحلية والخصائص الذاتية لكل دولة.

وأشار (الدخيل، 1997:20) إلى أن عملية التوعية الأمنية للحد من الجريمة يجب أن تكون ذا توجهين:

1- توجيه إلى رجال الأمن: حيث يتم تزويدهم العلمي بأسسها وتدريبهم للقيام بمهام التوعية الأمنية بالأساليب الاتصالية والإعلامية الحديثة نحو أفراد المجتمع.
2- توجه إلى أفراد المجتمع: عن طريق فهم عقلياتهم ومشاعرهم ومعرفة خصائص كل من الجمهور العام وخصائص وطباع المجموعات الفرعية السكانية التي تشكل التركيبة الفئوية للمجتمع الحديث التي تتكون من الأطفال والنساء والعاملين والمثقفين وطلبة المدارس والمقيمين والزوار وغيرهم من الفئات.

### 7.2.2 مهام التوعية الأمنية:

تتضمن التوعية الأمنية ما يلي:

1- التوعية العلاجية: علاج ما هو قائم من مشكلات وقضايا واقتراح الحلول لها.

2- التوعية المناسبة: هو التعريف بأخطار وعواقب تلك القضايا الأمنية على المجتمع وبالأخص قضايا تهريب المخدرات والإدمان عليها والإرهاب وسائر الجرائم الواقعة على الأفراد والممتلكات.

3- التوعية الوقائية: فأسلوب الوقائي إذا ما بني على طرق علمية مناسبة وملائمة لبيئة المجتمع دينياً، وثقافياً، وسياسياً، واجتماعياً، وسكانياً، وجغرافياً، فإننا سنحقق الغاية المنشودة من الوعي والتوعية فيما يخدم سلامة الأمن وقوته، بل سيتم توفير الإمكانات المادية والبشرية التي نضطر لدفعها على ما وقع على المجتمع من جرائم إرهاب، وتهريب، وتستر، ومخالفات، وتزوير، وسرقات، واعتداءات جنسية، وجنوح أطفال، وعدم احترام النظام، وهنا لا بد أن نلفت الانتباه من خلال الأسلوب الوقائي إلى الاهتمام بالتحصين الأمني والوقاية من الجريمة الذي هو الجوهر في حماية مجتمعاتنا من مشكلات العصر الاجتماعية والاقتصادية.

### 8.2.2 دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية:

تمثل المؤسسة التعليمية نتيجة لاحتياج مجتمعي إلى مؤسسات تساعد الأسرة على القيام بوظائفها في بناء الإنسان وتطوير المجتمعات، ولما كان هناك احتياج مجتمعي للمؤسسة التعليمية كان من اللازم العمل على تطوير تلك المؤسسات من حيث البناء والوظيفة بما يواكب التطورات والمستجدات التي تعصف بعالم اليوم، وتنتشر المؤسسات التعليمية في مختلف المجتمعات كما أن المؤسسة التعليمية تتزايد باطراد حيث مؤسسات التعليم الأساسي والمتوسط والثانوي وتمتد لتشمل المؤسسات الجامعية.

ويذكر (المرصفي، 1989:216) أن للمؤسسة التعليمية العصرية العديد من الوظائف التي تمكنها من مواكبة المستجدات والتطورات التي تعصف بعالم اليوم ومن تلك الوظائف ما يلي:

1- تنمية التفكير الابتكاري: يقع على عاتق المؤسسة التعليمية عبء تكوين التفكير الابتكاري عند التلاميذ وتنمية ذكائهم وسلوكهم بحيث يتمكن الفرد أن يكون مبدعاً خلاقاً.

2- الاتساق والانسجام الاجتماعي: تسهم المؤسسة التعليمية في بناء مجتمع على أسس اجتماعية وسيكولوجية شعارها تقدم المجتمع ورقيه.

3- التوجيه الثقافي: باتت المؤسسة التعليمية تبذل قصارى جهدها في عملية التوجيه الثقافي وتوعية المتعلمين بمواكبة العصر، وما ينبغي أن يكون عليه المستقبل وهذا يتطلب جهداً فنياً عالياً.

4- المحافظة على أيديولوجية وتطوير المجتمع: فالمؤسسة التعليمية الحديثة مطالبة أكثر من أي وقت بان تعمل على بناء الأفراد المتفهمين لروح العصر والواعين بالأيديولوجية الجديدة.

ويذكر (الحوشان، 2005: 7) أن المؤسسات التعليمية تعد من أهم الوسائل التي ينبغي العناية بها لتنمية الوعي الأمني للأسباب التالية:

1- أن التعليم أوجد بيئة متشابهة تقريباً لتنشئة الناشئة الطلبة، ولا تتوافر بين الأسر في المجتمع الواحد نتيجة الاختلاف بين الأسر في المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي، ويمكن من خلالها العمل على تزويد الدارسين بما يراه المجتمع ضرورياً من خلال المناهج الدراسية وحسن الاختيار للموضوعات.

2- إن حداثة سن المتعلمين يساعدهم على الاستيعاب والفهم، فالعلم في الصغر كالنقش على الحجر.

3-إن التعليم عملية إلزامية حيث الطالب يسعى إلى المؤسسة التعليمية بعكس الوسائل الاختيارية الأخرى التي تسعى إليه.

**دور الجامعة في المجال الأمني:**

تمثل الجامعة موقعاً أعلى وأرقى في مستويات التعليم والتربية، ويأتي الطالب الذي شارفت شخصيته على النضج والاكتمال إلى بيئة جديدة ويواجه مجتمعا جديداً وتعتبر الجامعة المجال التربوي والتعليمي المعني بالتوعية الأمنية للحد من الجريمة في المؤسسات التعليمية.

وقد أشار (المرصفي، 1989: 217) إلى أن " المؤسسة التعليمية ومنها الجامعات أصبحت تمثل أحدى المؤسسات المجتمعية التي تشكل عاملاً ضابطاً للتحكم في نمو وتطور الجماعات الإنسانية داخل المجتمع من خلال ما تحققه من نمو وتطوير في مدخلاتها، ما يمكنها من صقل المهارات والخبرات المجتمعية للطلاب من خلال ما تقدمه من مقررات وبرامج تعليمية متخصصة تسهم في مقابلة احتياجات الطلبة المتجددة وتمكنهم من التعاطي مع المتغيرات بفاعلية".

وتمثل التوعية الأمنية بمفهومها الشامل أحد الوظائف المنوط بالجامعة تنفيذها حيث إن تحصين شخصية الطالب من خلال المعارف الأمنية الصحيحة والمهارات الأمنية المتطورة وتساند الجامعات في هذا الدور العديد من المؤسسات المجتمعية والتي تهدف متكاملة إلى بناء الشخصية الأمنية لدى الطالب بطريقة تساير تطور الحالة الأمنية في المجتمع الأكبر بما يسهم في زيادة مستويات أشكال مشاركة الطلبة في تحقيق الاستقرار المجتمع والتقليل من أشكل ومستويات مشاركتهم في الفعل الإجرامي وتنشيط الجريمة. (Rashid, 2007:2)

ويذكر (خضور، 2003: 104) أن مهام الجامعة الأساسية في المجال الأمني تتمثل في ما يلي:

**المهمة الأولى:** هو توفير البيئة التعليمية والتربوية الصحية التي لا تشكل مناخا مناسبا لأي شكل من أشكال الانحراف.

**المهمة الثانية:** فهي توسيع وتعميق وعي طلابها بالظاهرة الإجرامية في المجتمع وخاصة من خلال فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية والقانونية التي توجد فيها، أو يمكن أن توجد مقررات خاصة تتعلق بهذه الظاهرة أو من خلال برامج محاضرات عن الجريمة والانحراف يمكن تنظيمها وإعطاؤها في الكليات والفروع المختلفة.

**المهمة الثالثة:** أن تتحول الجامعة وخاصة من خلال قسم علم الاجتماع فيها إلى مؤسسة منتجة للمعرفة والوعي بكل ما يتعلق بالجريمة والانحراف في المجتمع، وتبرز هنا أهمية تدريس الظاهرة الإجرامية في المجتمع لطلاب قسم العلوم الاجتماعية وفق المفاهيم العلمية المتقدمة.

وبهذا يتحقق مبدأ ربط الجامعة بالمجتمع وتتحول الجامعة إلى مصدر مستمر لنشر الثقافة الأمنية وتكوين الرأي العام ضد الجريمة، يزيد من معرفتها ووعيها بالظاهرة الإجرامية ومسبباتها، كما يعين مختلف هذه الجهات والمؤسسات على إنتاج مواد إعلامية وتربوية وتثقيفية ودينية وترفيهية ذات طابع أمني قادرة على الإسهام بفعالية في تعريف المواطن بالجريمة وتوعيته بها ودفعه للإسهام في مكافحتها وبالتالي في تكوين رأي عام واعٍ ضد الجريمة.

**دور الجامعات في تحقيق التوعية الأمنية:**

تقوم الجامعة بدور حيوي في تحقيق التوعية الأمنية لطلابها ومن ثم للمجتمع ككل، وأهم محاور هذا الدور ما يلي:

1- صناعة ثقافة اجتماعية تحقق الأمن بمستوياته الفكرية،القادرة على إيجاد التوازن بين الفرد والمعطيات الفكرية في المجتمع الذي يعيش فيه ( البداينة: 2001: 20)

2- نقل الثقافة الاجتماعية المناسبة للطلبة في مناهجها المختلفة وخاصة في المرحلة الجامعية التي يصبح الطلبة فيه في قمة الحيوية والنشاط وتدافع الأفكار وتجاذبها، وبحكم ما توفره من إمكانات مادية وبشرية وتنظيمية. (الملحم: 2009: 4) ويضيف (إبراهيم، 2007: 24) ما يلي:

3- تدعيم المفاهيم العلمية بشكل يؤدي إلى تنمية الطالب الذي من خلاله يكون تنمية المجتمع كله لذلك ما تؤازره رؤية الوطن واتجاهاته كما أن الأنشطة الجامعية تهدف إلى الربط بين الفرد والجماعة وبين مجتمع الجامعة والمجتمع الأكبر.

4- إقامة الندوات والحوارات التي تؤكد منهجية العمل الديمقراطي داخل الجامعة والتي تتمثل في بناء وتطوير تفكير الطلبة على أن يكون ذلك مصاحباً لتعليمهم العلم المفيد.

5- رفض فكرة إرضاء نزعات شخصية مهما كانت قوتها أيضا رفض فكرة تصفية الحسابات من خلال سن قرارات إدارية واهية وغير حريصة على المصلحة العامة أو تأخذ في حسابها سمعة الجامعة نفسها.

6- مناقشة القيم العلمية والموضوعية التي تؤكد كيان الجامعة واحترامه لذاته كمفكر وعالم ومرب وأستاذ وإداري التي تؤكد أيضا أهمية الوصول والتواصل بين هذا الأستاذ والطالب بما يمثل القدرة الحسنة والنهج الكريم والتعامل الإنساني والتفاعل المثمر.

7- مقاومة فكرة التسلط والإخضاع الجبري على الحرية الفكرية والأكاديمية لأستاذ الجامعة والطالب على السواء طالما يعملان وفق منظومة عمل جادة وأخلاقية.

8-العمل على سيادة أخلاقيات الديمقراطية الفكرية على أساس أن التحديث الفكري الأخلاقي عماد قوي لبناء الأسس البنيوية للإصلاحات الكبرى في المجتمع وهو ركيزة أساسية لتحقيق الانضباط والإصلاح داخل البنية الداخلية للجامعة (إبراهيم: 2007م:24)

9- أن محاربة الفكر المنحرف ليس بوضع قوانين صارمة فقط ولكنه يتم من خلال زرع بنيات ثقافية متنوعة في الجامعة وتعددية فكرية متوافقة مع القيم الاجتماعية وتنشيط الجوانب الثقافية والفكرية في الجامعة من خلال التأسيس لمنهجية الحور وقبول الآخرة.

10- توعية الطلبة وتثقيفهم لمواجهة الأفكار والمعتقدات المنحرفة التي تروج لها بعض الجهات من خلال وسائل الاتصال المختلفة، وبخاصة تلك الأفكار التي تستهدف التأثير في معتقدات الناشئة، وطريقة تفكيرهم ونظرتهم إلى كثير من الأمور الدينية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يعيشها المجتمع. (الملحم:2009: 46).

### 9.2.2 دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية:

منذ عام 1982 أكد مجلس وزراء الداخلية العرب على أهمية الدور الحيوي الذي يجب أن يقوم به الأعلام في مجال مكافحة الجريمة، وتمت ترجمة ذلك اولاً في إنشاء المكتب العربي للإعلام الأمني، الذي كلف بمهمة إعداد خطة شاملة للتوعية الأمنية، وثانياً في تشكيل لجنة إعلامية دائمة لتصميم وتوجيه البرامج الإعلامية والثقافية والتربوية من ناحية تأثيرها على السلوك الأمني، وثالثاً في وضع إستراتيجية إعلامية أمنية عربية للتوعية الأمنية والوقاية من الجريمة التي اقرها مجلس وزراء الأعلام العرب في الدورة الثامنة عشر التي عقدت في تونس عام 1996 ( بدر: 1997: 125 ).

وتتولى المؤسسات الإعلامية مسؤولية مهمة في التوعية والتثقيف والتنوير وتطوير المعرفة الإنسانية بصفة عامة نظراً لكون وسائل الأعلام بأنواعه المرئية والمسموعة والمقروءة أصبحت تدخل المنازل بدون استئذان، وتتلقاها جميع الفئات في المجتمع بمختلف مشاربها الثقافية، مما يجعل قيامها بدور التوعية في مجال الوقاية والتحصين ضد الجريمة أكثر سرعة من غيرها من المؤسسات الأخرى (الداود: 2001: 109 ).

ويذكر (خضور، 2003: 70) ابرز الوظائف الإعلامية التي يمكن استخدامها في حملات التوعية الأمنية:

1- قدرة الأعلام على إشباع رغبات أفراد المجتمع في المعرفة بالحقائق التي تعالج شئونهم ومنها الأخبار التي تهمهم فانعدام الأخبار والأحداث داخل المجتمع يؤدي إلى خلق جو من التوتر وعدم الثقة في العلاقة بين أفراد المجتمع ويؤدي أيضا إلى انعدام الثقة بينهم وبين حكامهم وقياداتهم.

2- قدرته في تقريب وجهات النظر لأفراد المجتمع وفئاته فعن طريق تسهيل وتبسيط وشرح وتفسير المعلومات، ينجز الأعلام مهمته بنجاح.

3- يساعد الأعلام على تعزيز ودعم الأفكار والقيم والمبادئ السائدة في المجتمع ويساعد الأعلام أيضا على تقدم المجتمعات ورقيها من خلال ما يقدمه من أخبار

أحداث المبتكرات والإبداعات الحديثة في كل المجالات وبذلك يكون المجتمع وأفراده على صلة دائمة بكل جديد في العالم.

ونظراً لتعدد وسائل الأعلام وخصوصاً الأعلام الأمني، تورد الدراسة أحد أساليب الأعلام الأمني إلا وهو الحملات التوعية الأمنية.

وتنفيذاً لقرارات مجلس وزراء الداخلية العرب في دورته الثالثة عشرة المنعقدة في تونس خلال الفترة من 4-6 يناير 1996 بإعداد دليل عربي نموذجي للتوعية الأمنية والوقاية من الجريمة، يتناول مختلف المجالات والميادين الأمنية وذلك للاسترشاد بن من قبل أجهزة الأعلام الأمني على أعداد هذا الدليل الذي شمل ثلاثة أقسام رئيسية وهي:

القسم الأول: التوعية في مجال المرور.

القسم الثاني: التوعية في مجال الدفاع المدني.

القسم الثالث: التوعية لوقاية المواطن العربي من الوقوع ضحية للجريمـة. والـذي شمل في مجال الأمن الجنائي والاجتماعي والتوعية من جـرائم القتـل والخطـف والنصب والاحتيال وسرقة المساكن والتاجر والمركبات وجريمة النشل، بالإضـافة إلى إرشادات عامة للـسلامة الشخـصية، والتوعيـة مـن أضـرار المخـدرات وغيرها.(ناجي: 1998: 40).

من خلال الندوات والمحاضرات والمنشورات والتواجد بين أفراد المجتمع.

ومن خلال الإطلاع على توصيات (ندوة الوعي الأمني، 1997: 33) تمت التوصية لبعض الوسائل لتحقيق قيام المؤسسات الإعلامية بمسؤولياتها في مجال الوقاية والتحصين ضد الجريمة في المجتمع يمكن تنفيذ البرامج التالية:

1- برامج التوعية الإعلامية:

تتناول التوعية الإعلامية برامج موجهة ومعدة إعداداً فنياً وتقنياً عالياً تجمع بين المعلومات المبسطة والحوار التمثيلي الجذاب هدفها إبراز جهود رجال الأمن وبطلاتهم وبيان تضحياتهم المختلفة في سبيل تحقيق الاستقرار الأمني.

2- توعية الأسرة والمجتمع:

أن تشمل مواد التوعية الإعلامية على جوانب هدفها غرس القيم الدينية والأخلاقية والتشجيع على الالتزام والضبط وأن تشمل هذه المواد على جوانب هدفها التقليل من الآثار السلبية المتوقعة لأي مواد وبرامج إعلامية تمتلئ بها وسائل الإعلام، وتشمل أيضاً على أساليب لتثقيف وتوعية جمهور المتلقين إلى الآثار السلبية والخطرة للتعرض لأفلام الجريمة والعنف، والعمل على إنتاج وبث برامج تعليمية ورياضية ووثائقية وإخبارية من شأنها تدعيم وتنمية ثقافة الطلبة

ويذكر (العوفي:1994:21) العديد من حملات التوعية الأمنية لتشمل الأنواع التالية:

1- الحملات الإخبارية وهي حملات قصيرة وهدفها إخبار المتلقين بشكل دقيق ومفصل للقرارات والأنظمة الجديدة والأخبار الطارئة.
2- حملات الصورة الذهنية ويطلق عليها الحملات الإعلامية وهي إقناعية يراد منها تغيير السلوك والاتجاهات.
3- حملات التعليم وتهدف إلى توعية المتلقين وتعريفهم بمعلومات هذا النوع في حملات الوقاية من الأمراض والإقلاع عن التدخين وكيفية التصرف في حالات الطوارئ والكوارث الطبيعية.
4- حملات الإقناع وهي من أصعب الحملات تطبيقاً نظراً لحاجتها لتنظيم وتصميم دقيقين ويهدف هذا النوع إلى تعديل اتجاهات سلوك المتلقين وتدعيمها وتعزيزها حتى لا تضعف أمام حملات مضادة.

وهناك عدد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في حملات التوعية الأمنية هي:

1- التحديد الدقيق لأهداف استخدام وسائل الأعلام المختلفة في مراحل الحملة متكاملة مع وسائل الاتصال الأخرى المستخدمة في الحملة.
2- الاعتناء بخصائص وسائل الأعلام الفنية والحرص على صياغة مضمون الحملة بما يتلاءم مع الخصائص الفنية لكل وسيلة إعلامية.
3- التقويم الدقيق لقدرات وسائل الأعلام "وسائل الاتصال" لغرض معرفة فصول التأثيرات المنشودة.

4- الربط بين الأهداف وبين كفاءة وسائل الاتصال نحو الوصول إلى الجمهور المستهدف والأخذ في الاعتبار معرفة الوسائل التي تصل إلى الجمهور العام والجمهور النوعي حيث أن المجلات مثلاً أكثر كفاءة في الوصول إلى جمهور معين.

5- التقويم المستمر لأنشطة وسائل الأعلام المرتبطة بالحملة وضرورة توفر المعلومات اللازمة لهذا التقويم ضمانا للتصحيح المستمر لاستخدام وسائل الأعلام في الحملة(المشخص: 2005: 110).

### 10.2.2 دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية:

يعد الوعي الاجتماعي بمخاطر الجريمة وسبل مكافحتها الركيزة الأولى في جهود وقاية وحماية المجتمع من خطر الجريمة والضرب بيد من حديد على كل من يحاول العبث بأمن واستقرار الآمنين من أفراد المجتمع، والواجب الوقائي الذي تتولاه المؤسسات الأمنية لا يمكن أن يكتمل بصورة صحيحة ما لم يكن هناك قنوات اتصال جيدة وقوية بين المؤسسات الأمنية والمجتمع بكافة قطاعات لاكتساب ثقة أفراد المجتمع ( الداود: 2001: 117).

وتقوم المؤسسات الأمنية بالعديد من الأدوار المهمة في مجال التوعية الأمنية للحد من الجريمة ومن ضمنها ما يلي:

**1- المحاضرات الأمنية والتوعية:**

وتنطوي على تنظيم برنامج تعاون يتولى من خلاله عدد من الضباط والمختصين في الجهات الأمنية تقديم محاضرات عن الدور والمهام الموكلة لرجال الأمن في مكافحة الجريمة بصورها المختلفة، وكذلك الحاجة إلى تعاون أفراد المجتمع في مقاومة الجريمة والأمراض الاجتماعية المختلفة التي تؤدي إلى زعزعة الأمن واستقرار المجتمع، وكذلك عقد لقاءات علمية تهتم بتحقيق مفهوم الأمن الشامل يدعى إليها المختصين من المفكرين والأدباء وقادة الرأي وتحشد أكبر عدد ممكن من الطلبة لمتابعة فعالياتها.

**2- دعوة المؤسسات التعليمية لزيارات المرافق الأمنية:**

وذلك لتغير الصورة النمطية لرجال الأمن والمؤسسات الأمنية حيث يصبح من المهم تنظيم زيارات يتم تنسيقها بين الجهات الأمنية وإدارات التعليم لبعض المرافق الأمنية مثل: مراكز الشرطة أو مراكز البحوث الأمنية أو السجون أو غيرها من المرافق التي تعطي الصورة الإيجابية للجهد الكبير الذي يقوم به رجال الأمن للحفاظ على مقدرات الوطن ومكتسباته الوطنية، مثل هذه الزيارات تساعد في الإطلاع عن قرب على جهود رجال الأمن وكذلك تطور علاقة التعاون بين الطلبة وقطاعات الأمن وتخفف من تخوف بعضهم من الإبلاغ عن بعض المظاهر والسلوكيات الاجتماعية والأمنية المرفوضة وتؤدي زيادة الاتصال الإيجابي بين رجال الأمن والطلبة إلى تطوير التواصل بينهم وتشجيع برامج التطوع التي تحقق التواصل بين المجتمع والشرطة مما يقود إلى تشجيع استخدام المواطنين النشطين في برامج التطوع الأمني وبرامج الوقاية من الجريمة.

**3- تحسين النظرة الاجتماعية نحو رجال الأمن:**

ويتمثل في أن يكون لدى الجمهور القناعة التامة بان الأجهزة الأمنية ما هي إلا خادمة له ترعى مصالحة وحقوق أفراده وواجباتهم تجاهه بتفويض منه، ومن ثم يقتضي هذا منه أن يتوفر لديه إحساس راسخ بان الأمن مسؤولية مشتركة بينه وبين الأجهزة الأمنية وانه لا يمكن للأجهزة المخصصة للأمن وحدها أن تحقق الأمن المنشود دون مساندته. ( الطراونة: 2008: 37 ).

ويجب أن تتحقق العلاقة الإيجابية بين رجل الأمن والجمهور وتصل في قمة توازنها واستوائها وهذا في حد ذاته يكون له نتائج جيدة ومردود ايجابي يتمثل في تفهم الجمهور وتقبله لوجود رجل الأمن والمهمة التي تؤديها ورضاه عن الإجراءات التي تتخذها، أضف إلى ذلك تعاونه مع مثلاً الشرطة والمبادرة إلى مساندتها بل والإقدام على المشاركة الإيجابية في حفظ النظام والأمن العام ومواجهة الأنشطة المناوئة للمجتمع والظواهر المضرة به (الملا: 1999:11 ).

وان رجل الأمن بحاجة للحصول على ثقة المواطن، وعليه ان يسعى لكسب هذه الثقة، ومتى وثق المواطن برجل الأمن فانه سيمد يد العون ويظفر بتأييده في

كل إجراء يتخذه، فليس هناك رجل أمن بلغ ما بلغ من ارتفاع في مستوى أداء يستطيع أن يحقق أهدافه ما لم يكن هناك مساعدة من المواطن (عبداللطيف: 1994: 63)

ويذكر (الطراونة، 2008: 39 ) من أجل توسيع وتعميق هذا التفاهم المشترك بين أجهزة الأمن والجمهور، فينبغي العمل على زيادة الفرص التي تعمق هذا التفاعل من خلال قنوات تحقيق التنسيق والتعاون مع الجمهور ومن أمثلة ذلك:

أ- إشراك الجمهور في النشاط الأمني وذلك في بعض المهام كأعمال النجدة والمرور والطواف على الأحياء.

ب- إشراك رجال الأمن في البرامج الاجتماعية التي تهم الجمهور وذلك حتى تتسع مساحة التفاهم التي تقوم بين رجال الأمن والمواطنين.

ج- إشراك رجل الأمن بعض المناهج التربوية في المؤسسات التعليمية وإلقاء محاضرات على الطلبة عن دور الشرطة مثلاً ومهامها وما هو مطلوب من الجمهور

د- إشراك رجال الأمن في الجمعيات المختلفة للمواطنين كالجمعيات الاجتماعية والتطوعية والقيام بدور في هذه الجمعيات، لتمكين أدوار أخرى جديدة لرجال الأمن غير الدور التقليدي.

هـ- انتشار رجال الأمن وسط المواطنين في الحياة الاجتماعية وذلك بالسكن وسط الأحياء السكنية معهم في كل النشاطات الاجتماعية التي تتطلبها مثل تلك الإقامة.

**4 - العمل على إبراز المكانة الاجتماعية لرجل الأمن:**

أن الأعمال التي تقوم به رجل الأمن في أي دولة سواء بالمملكة العربية السعودية أو بالمملكة الأردنية الهاشمية هي من أهم الوظائف التي تديرها، وتعد أقدم الوظائف التي اتفقت الجماعة الإنسانية على ضرورة وجودها لضبط حركتها وتوفير الأمن والسلام في المجتمع، لان الأمن هو مجرد شعور فإذا غاب هذا الشعور بالأمان والسلام تعطلت حركة الحياة وعمت الفوضى وتحال المجتمع.

إذا نظرنا إلى الأعمال التي تقوم بها الأجهزة الأمنية في المرافق المختلفة يتضح لنا أنها عبارة عن هيئات اجتماعية تعمل لخدمة المجتمع وتنظيم شئونه قبل أن تكون هيئات تنفيذية تعمل على تنفيذ النظم واللوائح والقوانين، كما نجد أن لها أهمية كبيرة في تدعيم جهاز الدولة في جميع المرافق التي تلعب دوراً هاماً في المجتمع، وتنظيم الجماعات وكفالة الرعاية الاجتماعية لمختلف الأفراد والعمل في حقل التجارب المليء بالمشكلات الاجتماعية وبأنماط مختلفة من السلوك البشري. (الحربي: 1999: 41)

ويذكر (أبو شامة، 1992: 102) أن رجل الأمن مطالب بان يضع قيوداً أكثر على تصرفاته من تلك التي على المواطن، فهو مطالب بان يأخذ نفسه بالحزم وان يلتزم التزاما صارماً بقواعد النظام وان يضرب المثل الأعلى للجمهور، ويتحقق ذلك متى كان جاداً في الحصول على احترامه وتقديره وثقته، لذا فان قيم مهنة الأمن هي جمع لفضائل كافة المهن الأخرى، لذلك فان الإطار القيمي لرجل الأمن هو أهم وأشمل من الأطر القيمية للمهن الأخرى.

ويجب التعريف بجهود المؤسسات الأمنية ودورها في خدمة أمن المجتمع والتأكيد على أهمية تعاون المواطن وتفهمه لجهود المؤسسات الأمنية وكذلك تعريف المواطن بدوره المهم والمتميز في المحافظة على مسرح الجريمة وبيان كيفية مساعدة رجال الأمن في المحافظة على هذا المسرح مع التعريف بالجهات التي يمكن أن يلجأ إليها ذلك المواطن للإبلاغ عن أي جريمة يعلم بها أو يشاهدها، كما يجب أن نضع في الحسبان وفي ظل عصر العولمة انه لم يعد التعليم حكراً على الدولة بل صار في متناول أطراف عديدة تختلف أهدافها وغاياتها كما لم تعد له في عصر في عصر الانترنت حدود ولا حواجز بينما الأمن الذي هو أسمى وظائف الدولة يمكن أن يخترق من خلال التكنولوجيا المتقدمة، ومن ثم يجب أن تضمن برامج التربية الأمنية مواكبة الجديد في عصر التقنية الحديثة من معدات وأجهزة وبرامج حتى تتسنى مواجهة الجريمة والإرهاب بأساليب نفسها وفي إطار الدقة والسرعة (عبدالحميد:2007: 32).

## 3.2 الوقاية من الجريمة.

المقصودة بالوقاية تلك المرتبطة بموضوع التوعية الأمنية هي العمل على توعية أفراد المجتمع وخصوصاً الطلبة الجامعي والعمل على زيادة وعيهم الأمني كي لا يقعوا فريسة أو ضحية والعمل على التفاعل والمشاركة مع أجهزة المؤسسات المعنية بنشر المعلومات الوقائية الأمنية وهذه تعتبر وقاية مستقبلية للحد من الجريمة أي موجهة نحو المستقبل لتعزيز الوعي والحس الأمني لدى الأفراد وخصوصاً الطلبة الجامعي.

وقد عرفها **(Ekblom,2000:6)** بأنها التدخل في العوامل المسببة للأحداث الإجرامية. يعني" كافة الأنشطة المتخذة عن طريق الأفراد أو الجماعات الرسمية وغير الرسمية والتي تهدف من ورائه إلى منع أو تقليل الوقائع الإجرامية من خلال التدخل في الأسباب المؤدية إلى نشوء الشخصية الإجرامية عبر التدخل في الأسباب المؤدية إلى نشوء الشخصية الإجرامية".

ويذكر (طالب، 2001: 55) أن مفهوم الوقاية من الجريمة ينقسم إلى قسمين:

**الأول: المفاهيم الشمولية، والثاني: المفاهيم المحددة ( الجزئية ).**

1- المفاهيم الشمولية: هي تلك المفاهيم التي تعتبر كل أنواع المكافحة ضد الجنوح وقاية، وعلى هذا الأساس تعتبر هذه المفاهيم شمولية لأنها لا تفرق أساسا بين الوقاية والمكافحة والعلاج، وكذلك فان المفاهيم الشمولية من جملة ما تعتمد عليه التدابير الردعية والعقوبة في مجال الوقاية من الجريمة.

2- المفاهيم المحددة (الجزئية): المفهوم المحدد للوقاية من الجريمة يبتعد عن الخلط بين الوقاية والمكافحة بحيث تعتبر المكافحة الميدانية المبنية على التدخل والعمل الشرطي الأمني من " تحصيل حاصل " أي من البديهيات ولكنها لا تشكل بأي حال من الأحوال بديلاً للوقاية ولن تكون مرادفة للعمل الوقائي.

المفهوم الوقائي المحدد هو إذاً ذلك المفهوم الذي لا يرتكز بالأساس على العقوبة ولا على المكافحة الميدانية الذي يقوم به رجال الأمن والشرطة المقتصر على البحـث والتحري والقبض.... الخ، بقدر ما يعتمد على التـدابير والإجـراءات والأنـشطة

والمجهودات المجتمعية المتكاملة لمواجهة الجريمة قبل حدوثها وهـي أي الوقايـة موجهة أصلا للأسوياء ليبقوا أسوياء وهي نظرة مستقبلية، بينما المكافحـة وحتـى العلاج تكون على مستوى الأفراد أو على مستوى جماعات محددة (التي ارتكبـت الفعل الإجرامي) وهي في الأساس نظرة خلفية للماضي على اعتبار أنهـا تهـدف للتعامل مع أفعال حدثت فعلاً( في الماضي). أما الوقاية فلها نظرة مستقبلية لأنهـا تتجه نحو المستقبل وذلك بالتركيز على العوامل والـشروط والظـروف المؤديـة للجريمة أو التي تساعد أو قد تساعد على بروز ها والتعامل معها بقـصد القـضاء عليها أو تحييدها أو على الأقل التقليل من مفعولها في انتظار القضاء عليها نهائيـاً (أي العوامل والظروف والشروط المؤدية أو المساعدة على بروز الفعل الإجرامـي أو الشخصية الإجرامية ) بهدف جعل الأسوياء يبقون أسوياء وبهدف تعديل سـلوك المذنبين والجانحين ليكون سوياً توافقياً مستقبلاً.

## 4.2 النظريات الاجتماعية ذات العلاقة بالتوعية الأمنية:

تعددت النظريات الاجتماعية والنفسية التي تمكن من تفسير وفهم اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية والحد من الجريمة، ومن أهم تلك النظريات ما يلي:

### 4.2. 1 نظرية الدور Role Theory:

يعتبر العالم بول فرايدي **Paul Friedy** أحد أهم الباحثين في هـذه النظريـة، حيث تؤكد النظرية على أن الدور يعبر عن سلوك يمارسه الفرد في المواقف اليومية وتركز نظرية الدور على أنماط وخصائص السلوك الاجتماعي للإنسان وانعكاساته في صور المشاركة الاجتماعية و الشبكات الاجتماعية، وتكشف النظريـة عـن أن هناك مجموعة من الأدوار منها الدور الموصوف والمتوقـع والـواقعي. (Jeanne, 1998: 49)

وفي ضوء نظرية الدور يمكن التأكيد على أن طبيعة الدور الأمنـي للطالـب الجامعي تستدعي وعي الطالب بطبيعة الدور المنوط به في مجال الأمن، ومن ثـم فان تأسيس السلوك الأمني لدى الطالب الجامعي على أساس معرفي قويم يسهم فـي

تطابق الدور الأمني الموصوف مع الدور الأمني المتوقع من الطلبة ممارسـته فـي مجال الأمن والوقاية من الجريمة مع الدور الواقعي الفعلي للقطاع الطلابي، وعلـى الجانب الأخر فان عدم قدره المؤسسات المجتمعية على تشكيل الوعي الأمني لـدي قطاع الطلبة يسهم في تعطيل الدور الأمني لهم ما يجعلهم أكثر عرضة للجريمة.

وتكشف النظرية عن أن السلوك الاجتماعي للفرد لا يمكن فصلة عن السياق الثقافي والاجتماعي والسياسي والأمني في المجتمع، كما أن السلوك الإنساني يتأثر بقدره المؤسسات العاملة في مجال تشكيل وبناء الشخصية على تدريب وتثقيف الفرد على معارف ومهارات واتجاهات تمكنه من ضبط السلوك بما يتوافق مع السياق المحيط، ويواكب المستجدات المحلية والعالمية التي تحيط بالمجتمع الأكبر الذي يعيش فيه الفرد. (Amy, 2001:11)

وفي إطار ذلك تمثل التوعية الأمنية للحد من الجريمة عملية مرتبطة تنفذها المؤسسات المجتمعية التعليمية والأمنية والإعلامية في المجتمع والتي تستهدف بناء الشخصية من خلال تزويدها بالمعارف والمعلومات والمهارات الأمنية التي تمكن الطلبة من التوافق مع الواقع المجتمعي المحيط، ومن ثم فان قدره المؤسسات المجتمعية من حيث البناء والوظيفة على ممارسة دورها في تشكيل الشخصية الأمنية للطلاب تسهم بشكل مباشر في تمكين الطلبة من تجنب الفعل الإجرامي ومن ثم ممارسة الجريمة، كما أن إخفاق تلك المؤسسات في ممارسة دورها الأمني يسهم في تزايد أشكال ومستويات الفعل الإجرامي بين قطاع الطلبة ويجعل الطالب عرضة للجريمة سواء كان جاني أو ضحية.

### 2.4.2. نظرية الضبط الاجتماعي Social Control Theory:

يذكر (الوريكات، 2008:216) أن نظرية الضبط الاجتماعي تمثل أحدى النظريات التي تقدم فهما متطورا لطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية، وبنظرية تاريخية على النظرية نجد أن العالم هرشي "Herchy,1969" طرح سؤال مخالفاً لنظريات الخمسينيات التي تحاول الإجابة عن ارتكاب الجرائم من خلال التساؤل القديم " لماذا يرتكب الناس الجريمة ؟" فيما عكس هرشي السؤال " لماذا لا

يرتكب الناس الجريمة ؟ وكانت الإجابة هي العلاقة بين الفرد والمجتمع فكلما كانت علاقة الفرد بالمجتمع قوية كلما قلت فرص الانحراف ولكن ليس بالضرورة. والإجابة عن السؤال الرابط الاجتماعي والذي رأى انه يتألف من أربعة عناصر وهي:

1- الارتباط: أن عدم وجود الإحساس بالارتباط من قبل الأشخاص مع العالم فإنهم سوف يعانون من الأمراض النفسية أو السايكوباثية ويفقدون الانسجام مع العالم فقبول المعايير الاجتماعية وتطوير الضمير الاجتماعي يعتمد على الارتباط مع الآخرين، وبالتالي فان عدم الارتباط يعطي الشخص حرية الانحراف.

2- الانغماس: يرى هرشي أن انخراط الشخص أو انغماسه في الأعمال النافعة كالدراسة أو العمل في المنزل أو في المتجر لا يترك له الوقت للازم أو الكافي للانحراف.

3- الالتزام: ويقصد هرشي بهذا الجزء أن الشخص يستثمر جهوده وطاقاته ووقته نحو تحقيق هدف محدد مثل التعليم أو تكوين مشروع تجاري أو بناء سمعه طيبة، والانحراف يعني فقدان الشخص لهذا الالتزام وهدم ما بناه وحققه من انجازات، فضعف أو عدم وجود الالتزام يمهد الطريق أمام الانحراف بحيث يصبح الأخير البديل العقلاني.

4- الاعتقاد: يعتبر الاعتقاد أو الإيمان بقيم المجتمع الجزء الأخير من الرباط الاجتماعي في نظرية هرشي، فالإيمان بقيم المجتمع وأخلاقياته وقوانينه ومعتقداته وسلطاته وتقدير مشاعر وأراء الآخرين يعد عاملا حاجزاً أو عازلاً للانحراف، أما إذا كان هذا الإيمان أو الاعتقاد ضعيفاً أو مفقوداً فعلى الأغلب أن ينحرف الأفراد.

**علاقة نظرية الضبط بتعزيز التوعية الأمنية:**

1- تنمية القدرات العقلية: يتطلب توليد المعرفة في المجتمعات المعرفية تنمية التفكير بكل أنواعه لا سيما التفكير الناقد والإبداعي واللذين هما متطلبين أساسيين لنقد المعرفة السابقة وبناء معارف جديدة، وان تعزيز قدرات الطلبة الفكرية يسهم

في رفع درجة الاعتقاد لدى الطلبة بقيمهم وبالأفكار المعتدلة كنتيجة لاستخدام قدراتهم العقلية في نقد الأفكار المتطرفة وفي اعتناق القيم بقناعه واعتقاد.

2- وسائل النشر المعرفي: النشر المعرفي يسهم في انغماس الطالب في أنشطة بحثيه وإطلاع مستمر وتواصل بين أفراد المجتمع مما يعزز جانب ارتباط الطالب وتعلقه بمحيطه الاجتماعي لاسيما عند استخدام بعض التطبيقات التقنية الحديثة التي تهتم ببناء مجتمعات الكترونية ذات اهتمامات مشتركة لذا فالتقنية الحديثة تسهم في ربط الطالب بمجتمعه وفي انغماسه في أنشطه ثقافية واجتماعية وتعليمية وغيرها وهو بلا شك يقلل من درجة الانحرافات الفكرية.

3- التعليم والتدريب: يمثل التعليم والتدريب الركنين الأساسيين في عملية نشر المعرفة ورفع درجة وعي المتعلم ومهارته الأساسية وبناء اتجاهاته السليمة ويمثلان دعائم أساسية للأمن الفكري.

4- توظيف المعرفة: ويقتضي توظيف المعرفة في المؤسسات التعليمية بناء أنشطة تعلم وتقوم على ربط الطالب ببيئته المحيطة من خلال أشراكة في أنشطة تعتمد على توظيف المعارف التي اكتسبها من محتوى المنهج الدراسي في مجالات طبيعية مختلفة، وتلك الأنشطة التعليمية الموظفة للمعرفة أهمية كبرى في ربط الطالب ببيئته وانغماسه في أنشطة اجتماعية ببيئة مفيدة تسهم وتعزز من أمنه الفكري. (الشريوفي: 2009: 26 )

كما تقدم نظرية الضبط الاجتماعي فهما مغاير لتفسير اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية ودورها في الوقاية من الجريمة، حيث يمثل الضبط الاجتماعي أحد المحددات التي تضمن المحافظة على بقاء المجتمع وتواصله، وذلك من خلال نشر المعايير المجتمعية المتعارف عليها التي تمكن من رصد الجريمة والتعرف على أسباب ومن ثم العمل على الوقاية منها.

### 3.4.2 النظرية العامة للأنساق General System Theory:

تقدم البنائية الوظيفية فهما أخر للتوعية الأمنية ودورها في الوقاية من الجريمة، حيث التركيز على قطاع طلاب الجامعة كمكون أساس في المجتمع لديهم

من الأدوار والوظائف ما يمكنهم من تحقيق الاستقرار داخل المجتمع، وبالنظر إلى الجريمة كظاهرة اجتماعية توصف بالانتشار في مختلف المجتمعات يمكن التأكيد على أن عدم قدرة قطاع الطلبة الجامعي على مكافحة الجريمة يحد من بقاء المجتمع واستقراره حيث يمثل قطاع الطلبة وفقا للنظرية نسقاً فرعياً داخل المجتمع، حيث تؤسس النظرية على مفهوم النسق ***system*** الذي يعد الركيزة الفكرية الذي قامت عليه النظرية، وتعتمد الوظيفية بصفة أساسية على فكرة النسق العضوي **organic system** حيث يمكن النظر إلى كل شيء باعتباره نسقاً أو كلٌ متكاملاً يتكون من أجزاء مثل الكائن الحي. (عفيفي، **2000: 177**)

ومن ثم فان تناول قطاع الطلبة الجامعي كأحد قطاعات المجتمع وكنسق فرعي في المجتمع يمكننا من التأكيد على أهمية هذا القطاع في حفظ التوازن داخل المجتمع الأكبر من خلال التساند الوظيفي مع الأنساق الفرعية الأخرى العاملة في المجتمع، وعلى الجانب الأخر فان المؤسسات التعليمية والأمنية والإعلامية وتكاملها مع بعضها من حيث الوظائف والأدوار يمكنها من تنمية وتطوير شخصية طلاب الجامعة وتثقيفهم وتوعيتهم من النواحي الأمنية ما يمكنهم من مقاومة الجريمة والحد من السلوك المنحرف داخل المجتمع.

وتعتبر المؤسسات المجتمعية التعليمية والأمنية والإعلامية بمثابة أنساق مفتوحة، تتساند وظيفياً بما يمكن الطلبة من تطوير شخصيتهم بالطريقة التي تسهم في انخراطهم في مشكلات وظواهر المجتمع السلبية التي من أهمها الجريمة والسلوك المنحرف.

ويذكر (البريثين، 2008: 575) أن طبيعة نظرية الأنساق العامة بأنها ذات مدخلين **أساسيين هما:**

1- **المدخل التحليلي:** ويفترض هذا المدخل تناول الأنساق كل على حدا، ودراسته دراسة مستوفاة تحليلياً على مستوى معين، ثم الانتقال إلى النسق الآخر وهكذا، ثم العمل على رفع الفرضيات بعد تحديد السمات، وهنا تأتي مهارة الربط والتعرف على مواطن الخلل، ومواطن القوة، حيث تم التركيز على شخصية الطلبة من حيث نقاط القوة ومناطق الضعف وتأثيرها في أشكال ومستويات

التوعية الأمنية ضد الجريمة، ودور الجوانب العلمية والمهنية التي يكتسبها الطلبة طوال فترات الدراسة في زيادة وعيهم بمخاطر الجريمة والابتعاد عنها(الجاني والضحية) وكذلك وقاية المجتمع والجماعات من أخطار العمل الإجرامي.

2- **المدخل الشامل:** ويقوم هذا المدخل على عدم التركيز على مستوى معين، أو على نسق معين بل التعامل مع جميع المستويات، ومع جميع المستويات ومع جميع الأنساق العامة.

وتم التركيز على المدخل الشامل من حيث الدور التكاملي بين المؤسسات المجتمعية التعليمية والأمنية والدينية والإعلامية ودورها في تطوير شخصية الطلبة الأمنية بما يمكنهم من العمل على الوقاية من الجريمة.

### 4.4.2.النظرية السلوكية (نظرية التعلم الحديثة).

ويهمنا من هذه النظرية الجانب الذي تم من خلاله التركيز على الدور المنوط بالمؤسسات المجتمعية التعليمية والأمنية والإعلامية في عملية التعلم ذاتها

وتؤكد نظريات التعلم الحديثة على أن الإنسان يتعلم حسب قوانين المنعكسات الشرطية أي أن السلوك استجابة للحافز لكن المسألة ليست بهذه البساطة الشرطية إذ أن السلوك يتأثر بميول وعواطف الفرد ذاته لأنه ليس بالأدلة المجردة من الإحساس فيغدو السلوك استجابة للحافز ومضافا إليه، عواطف واتجاهات الإنسان، والسلوك مجموعة من عادات جاءت من طريق مئات الحوافز والاستجابات المعقدة والشخص السوي هو الذي تعلم واستجاب بالأسلوب الصحيح الذي يزوده بالراحة والشعور بإشباع الاحتياجات بطريقة مرضية. (الجيوشي، 2000: 48).

وبما أن التعلم يمثل عملية معرفية في المقام الأول، تؤسس على المعارف أو المهارات التي تقود إلى الملاحظة والقياس على المدى الطويل للتغيرات الممكنة التي تطرأ على السلوك الإنساني، ووفقا لتفسير النظريات العلمية فان التعلم يمثل عملية مستمرة تستهدف تعديل السلوك البشري، ومن ثم فان نواتج التعلم لعملية التوعية الأمنية للحد من الجريمة تركز في الأساس على دور عملية التعلم في تمكين

الطالب من تجنب الفعل الإجرامي سواء كان ضحية أو جاني، وذلك من خلال تمكين الطالب من اكتساب المعارف التي تمكنه من الوقاية من الجريمة بمختلف أنواعها.

وتكشف نظريات التعلم عن أن عملية التوعية الأمنية للحد من الجريمة تتأثر بمجموعة من المحددات منها المحددات البيئية التي ترتبط بالمجتمع والمحيط وما هو قائم عليه من استقرار وعدالة ودور المؤسسات المجتمعية على تحقيق أهدافها في مقابل المحددات الشخصية للطالب الجامعي ومنها المرحلة العمرية والمستوى التعليمي ونوع التعليم وغيرها من المتغيرات التي تؤثر بطريقة مباشرة في نواتج التوعية الأمنية التي يتلقاها والتي تتمحور حول الوقاية من الجريمة.

## 5.2 الدراسات السابقة:

### 1.5.2 دراسات ذات صلة مباشرة بمتغيرات الدراسة الحالية.

دراسة (الخيال وتويه، 1997) بعنوان: التوعية الأمنية لطلبة المرحلة الثانوية بمدينة الشارقة، وهدفت إلى: رفع مستوى الوعي الأمني لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة بمدينة الشارقة وتعميمه على بقية المراحل الدراسية، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي لمدارس المرحلة الثانوية وكانت عينة الدراسة العينة الطبقية العشوائية من مدارس البنين والبنات بمدينة الشارقة واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن نسبة المتابعة للبرامج الشرطية التلفزيونية متساوية عند الطلبة والطالبات للمرحلة الثانوية، وتبين عدم المشاركة لطلبة المرحلة الثانوية بنسبة 97.7% في الصحف المحلية للمقالات الأمنية لعدم وجود الاهتمام لديهم عن هذه الموضوعات، وان الطلبة لديهم ميول لقراءة الإصدارات الشرطية حيث وصلت النسبة إلى 15.3% بينما حققت الطالبات النسبة الأعلى حيث وصلت 72.7% في متابعة الإصدارات الشرطية، وتبين أن الهيئة التدريسية لا تقوم بالتوعية الأمنية المطلوبة حيث وصلت النسبة عند الطلبة 70% في حين بلغت لدى الطالبات 55.3% وان التوعية التي تعطى للطلبة من قبل الهيئة

التدريسية سطحية ولا تتجاوز المشكلات الطلابية، وتبين أن الطالبات يرغبن في عقد المحاضرات والندوات الأمنية داخل الحرم المدرسي أكثر من الطلبة.

دراسة (المشخص، 2005) بعنوان: التوعية الأمنيـة فـي وسـائل الإعـلام السعودي. وتهدف هذه الدراسة إلى: الكشف عن مجالات الاهتمـام فـي بـرامج التوعية الأمنية بوسائل الإعلام السعودي (الصحافة والتلفزيون)، واعتمـدت هـذه الدراسة على منهج الدراسات المسحية حول الموضوعات الأمنيـة التـي نـشرتها الصحافة وبثها التلفزيون السعودي اعتباراً من 1995/1/1 وحتى 1995/4/1، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها: أن لوسائل الأعلام دوراً هاماً في تغيير الاتجاهـات والسلوكيات وهي مرحلة مهمة من مراحل التوعية الأمنية، وأن لديها القدرة علـى رفع اهتمامات الناس بالقضايا الأمنية وتكوين اتجاهات عامة تجـاه الجريمـة،وأن اهتمام وسائل الإعلام السعودية في مجال التوعية الأمنية منـصب علـى الجانـب الوقائي.

دراسة (العفيصان، 2009) بعنوان مستوى الوعي بمفهوم الأمن الشامل لـدى طلاب جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. هدفت إلى: التعرف على مستوى الوعي بمفهوم الأمن الفكري، والأمن الاجتماعي، والأمن الاقتصادي، والأمـن الجنـائي، لدى طلاب الجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتطبيق الدراسـة والاستبانة كأداة للدراسة لتطبيقها على طلاب الجامعة وتوصل إلى النتائج التالية: أن الوعي بالأمن الفكري والاجتماعي والاقتصادي والجنـائي موجـود لـدى الطلبـة الجامعيين ولكن دون المستوى المطلوب وبعدة مستويات، وعدم وجود فـروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حول مستوى الوعي بالأمن بـاختلاف متغيـر العمر والحالة الاجتماعية والمستوى الأكاديمي، وعدم وجـود مقـررات تعليميـة بالجامعات متخصصة في تنمية الوعي لدى الطلبة الجامعيين لتـوجيههم التوجيـه السليم. وأوصى الباحث بضرورة زيادة التوعية للـشباب الجـامعي بكافـة فئاتـه وأعماره بالأمن الشامل، وضرورة عمل برامج إعلامية متخصصة لتوعية الطلبـة الجامعي بأمور الدين الصحيحة وتعليمهم وتدريبهم على مواجهة الأفكار المنحرفة.

دراسة أمير، ( Amir,2008) بعنوان "التوعية الأمنية في المعاهد التعليمية العليا في ماليزيا دراسة مطبقة على طلاب الجامعة التكنولوجية الماليزية، اعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، وطبقت على عينة عشوائية قوامها 300 طالبًا، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الوعي الأمني لدى الطلبة، وأظهرت الدراسة ضعف مستويات وأشكال الوعي الأمني لدى الطلبة ويرجع ذلك إلى عدم إدراك أو وعي الطلبة بالنظام الأمني المتبع في الجامعة، كما أظهرت الدراسة عدم وعي الطلبة بطبيعة القوانين التي تحكم تحريك الدعوى الجنائية تجاه الجناة، وإجراءات الإبلاغ عن الجريمة، وأوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة وتنشيط مشاركة الطلبة في منع الجريمة.

دراسة صادرة عن (جامعة كاليفورنيا في مدينة سانتاكروز عام، 2009) بعنوان "التوعية الأمنية ضد جرائم تعاطي المخدرات والكحول داخل الحرم الجامعي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الجرائم التي تحدث في الحرم الجامعي من واقع البلاغات، وقد طبقت الدراسة على ولاية كاليفورنيا، وتنتمي إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية، من خلال إحداث نوع من المقارنة بين معدل الجريمة التي ارتكبت في الحرم الجامعي والجرائم التي تم ارتكابها بعيدا عن الحرم الجامعي التي تم اقترافها في سكن الطلبة العام، وتبين من الدراسة أن جرائم السطو قد حققت الترتيب الأول من حيث الأهمية بالمقارنة بغيرها من الجرائم الأخرى، تليها الجرائم المرتبطة بالمخدرات وتعاطيها والترويج لها، ثم الجرائم التي ترتبط بحيازة السلاح، تليها جرائم سرقة السيارات التي أتت في الترتيب الخامس من حيث الأهمية، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تبصير وتوعية الطلبة بالمخاطر المترتبة على اقتراف تلك الحوادث، مع العمل على تصحيح تصورات الطلبة نحو العقوبة ذاتها، وأكدت الدراسة على ضرورة أن تتعاون مختلف الجهات والمؤسسات بما يمكن من تشكيل وعي الطلبة تجاه الجريمة وخطرها على الفرد والمجتمع.

### 2.5.2 دراسات ذات صلة غير مباشرة بمتغيرات الدراسة الحالية.

دراسة (العريفي، 1995) بعنوان العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار المخدرات، هدفت إلى: التعرف على العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار المخدرات، وبين التعليم وتنمية الوعي الاجتماعي للحد من انتشار العقاقير المخدرة، وعلاقة وسائل الأعلام بتنمية الوعي الاجتماعي، والتعرف على علاقة التنشئة الاجتماعية بتنمية الوعي الاجتماعي وعلاقة الدين والمعرفة بالوعي بأضرار العقاقير المخدرة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المسح الاجتماعي على عينة من طلاب جامعة الملك سعود بمدينة الرياض والعاملون بالخطوط الجوية العربية السعودية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: هناك اتفاق عاماً حول أهمية محددات الوعي الخاص فيما يتصل بضرورة الالتزام بالمبادئ والقيم الدينية ومساهمة القيم التي تغرسها الأسرة في أفرادها ومعرفة مصير المدمنين، وأن إدراك الفرد بأضرار العقاقير المخدرة يساعد على الابتعاد عنها، وأن هناك اتفاقاً عاماً بين تقدير مفردات العينتين حول التنشئة الاجتماعية كأساس لنمو وارتقاء الوعي الاجتماعي وتدعيم الأسرة للسلوك الواعي بالابتعاد عن العقاقير المخدرة، وان وسائل الأعلام لها دور بارز في تشكيل الوعي الاجتماعي بأضرار العقاقير المخدرة حيث اتفقت تقديرات مفردات العينتين حول دعم وسائل الأعلام لدور كل من الأسرة والمدرسة في تنمية الوعي، وكما برز الدور الفاعل والمحوري لتأثير جماعة الأصدقاء في تشكيل الوعي الاجتماعي بأضرار العقاقير المخدرة والحد من انتشارها.

دراسة (الداوود، 1989) بعنوان دور البرامج الأمنية التلفزيونية في تحقيق الأمن. وتهدف الدراسة إلى: التعرف على الدور الذي تؤديه البرامج الإعلامية الأمنية في التلفزيون السعودي وتأثيرها على المشاهدين في مدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على منهج المسح حيث استخدمت منهج المسح بالعينة على مشاهدي التلفاز من المجتمع السعودي بمدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: كثرة عدد المشاهدين للبرامج الأمنية التلفزيونية ومواجهة تلك الاحتياجات، أن إفادة المشاهدين كانت شاملة من جميع البرامج الأمنية في التلفزيون

وان وقت عرضها ومدتها كان مناسباً لهم، وارتفاع مستوى اهتمام أفـراد العينـة بمشاهدة البرامج الأمنية في التلفزيون وإعجابهم بها.

دراسة (اليوسف، 2004) بعنوان: "دور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف والتطرف". وهي دراسة نظرية هدفت إلى: تقديم قراءة اجتماعية لدور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف والتطرف والأسباب الاجتماعية المؤدية إلى بـروز هـذه الظاهرة في ضوء نظرية الوقاية من الجريمة، وقد أشار اليوسف إلـى أن تحقيـق الأمن أصبح قضية مشتركة يجب أن تسهم فيها جميع مؤسسات المجتمع الرسـمية وغير الرسمية مؤكداً أهمية المدرسة كونها الوسط الاجتماعي الثاني بعـد الأسـرة التي يتشرب فيها الناشئة القيم الاجتماعية والثقافية في المجتمع فإذا فشلت المدرسـة في تشريب الناشئة لتلك القيم فان المجتمع سوف يفقد خـط الـدفاع الثـاني ضـد الجريمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن الفكر المتطرف لدى الأفراد ينطلق من ثلاث مراحل أساسية هي:

1. أن لدى أصحاب الأفكار المتطرفة الرغبة في إحجام الآخرين حيث يرون أنهم الوحيدون والقادرون على فهم الحقائق.
2. أن لدى أصحاب الأفكار المتطرفة أحادية في النظر، فالحقائق لديهم ليس لها إلا وجه واحد وطريق الحياة ليس له إلا مسار واحد في نظرهم.
3. يحمل أصحاب الأفكار المتطرفة توجهات عقدية وفكرية تؤكد ما لديهم من قناعات لا يرغبون في التنازل عنها كما أنهم غير مستعدين للتخلي عنها أو مناقشة الآخرين فيها.

دراسة (الحوشان، 2005) بعنوان "الدور الأمني للمؤسسات التربويـة" وقـد هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الدور الأمني للمؤسسات التربويـة بجانـب أدوارها التعليمية والتربوية، تناولت الدراسة المؤسسات التعليمية باعتبارها من أهـم المؤسسات الاجتماعية التي لجأت إليها المجتمعات الحديثة، لتلبية حاجـات تربويـة وتعليمية وأمنية قد تضعف عن تأديتها الأسرة بعد تعقد الحياة، وأكدت الدراسة على أن المجتمع المدرسي يعد حلقة وسط بين المنزل والمجتمع العام إذ يسهم في تحقيق النمو والوعي العقلي والانفعالي والاجتماعي والأمني للطلاب، وكشفت النتائج عـن

أن المؤسسات التعليمية تعتبر من أهم الهيئات التي ينبغي العناية بها لتنمية الـوعي الأمني لدى الطلاب، كما بينت الدراسة حداثة سن المتعلمين ما يجعلهم أكثر قـدرة على الاستيعاب والفهم.

دراسة (العامر، 2005) بعنوان نحو برنامج عملـي لتنميـة الـدور الأمنـي للمؤسسات التربوية، وسعت الدراسة النظرية الحالية إلى تشخيص أبرز التحـديات العالمية المعاصرة (العولمة) ومقوماتها وآلياتها وفاعليتها في التأثير علـى الجانـب الأخلاقي في تكوين شخصية الطلبة وإلقاء الضوء على مفهـوم الأمـن الأخلاقـي باعتباره بعداً أساسياً من أبعاد الأمن في المجتمع المسلم، ودراسة بعـض الأبعـاد الفاعلة في التنشئة الأمنية والأخلاقية، المساهمة في الجهد الـدائم لبلـورة الأفكـار والمقترحات التربوية والتعليمية للتعامل مع أخطر ما يواجه المجتمـع فـي الوقـت الراهن، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الـدور الأمنـي للمؤسـسات التربوية، مع التوصل إلى تصور مقترح لتنمية وتطوير دور المؤسسة التربوية فـي مجالات الوعي الأمني وتنميته لدى الدارسين من الطلبة، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وفيما يرتبط بالمقررات الدراسية أكدت الدراسة على ضرورة إعادة النظر في محتوى المقررات التي تدرس للطلاب بما يضمن تنـشيط دورها في مجال ترسيخ مفاهيم وممارسات الأمن الشامل بمختلف أبعادة الاجتماعية والمعرفية والفكرية والخلقية.

دراسة (القرني، 2001) بعنوان:" الدور الأمني للمؤسسات التربوية" هـدفت إلى التعرف على دور المؤسسات التعليمية والتربوية وما تحتويـه مـن مقـررات ومناهج دراسية في إرساء دعائم الأمن خاصة في المرحلة الجامعية، وقـد أشـارت الدراسة إلى أن طلاب المرحلة الجامعية يصبحون في قمة الحيوية والنشاط وتـدافع الأفكار وتجاذب الأطراف من خير وشر فإذا قامت هذه المؤسسات بواجبها الـديني وواجبها الوطني تجاه توجيه الطلبة التوجيه السليم وجذبهم إلى دائرة الحوار البنـاء وحبة مجتمعهم ووطنهم وأمتهم وولاة أمرهم وعلمائهم إن فعلت ذلك فقـد أضـافت للمجتمع عنصراً مهما وفعالا، وان لم تفعل ذلك خرج على الأمة أقوام يخلّون بأمنها فيقتلون ويسرقون ويكفرون ويفجرون لخلو عقولهم من العلم الشرعي الصحيح الذي

وضع كل شيء في نصابه، وتوصلت الدراسة إلى أن المسئولية الأمنية ليست حكراً على المؤسسات الأمنية وحدها ولكن هذه المهمة منوطة بكل مسلم يعلم أن الأمن من أعظم النعم التي امتن الله بها على عباده، وأظهرت الدراسة أن مهمة المؤسسات التعليمية لا تقتصر على تعليم القراءة والكتابة وإعطاء مفاتيح العلوم للطلاب دون العمل على تعليم الناس ما يحتاجون إليه في حياتهم العلمية والعملية وترجمة هذه العلوم إلى واقع يلمسه الناس.

دراسة (الدويري، 2007) بعنوان "دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني"، وهدفت إلى التعرف على دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني، ومعرفة مدى وعي أعضاء هيئة التدريس والطلبة على اختلاف أجناسهم وتخصصاتهم وجامعاتهم، والتعرف على درجة الاختلاف بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الوطني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي عن طريق المسح الاجتماعي، واقتصر مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس والطلبة لثلاث جامعات بالأردن عن طريق العينة القصدية وبلغت عينة الدراسة 330 فرداً وتوصلت إلى النتائج التالية: أن هناك تراجع في الانتماء والولاء للوطن ومؤسساته الشرعية لصالح الولاء للعرق والعشيرة والأسرة، وأن الظلم الاجتماعي والاقتصادي وسوء الفهم للنصوص الدينية من الأسباب الرئيسية للتطرف والإرهاب، وان هناك ضعف في دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني ومحدودية مساهمة الجامعات في وضع الاستراتيجيات الوطنية وعدم نجاح الجامعات في تحديد التهديدات والتحديات المستقبلية وتنبيه الحكومات بذلك، ومحدودية دور الجامعات في خدمة المجتمعات المحلية والتواصل معها، وعدم تمثل الأستاذ الجامعي للقيم الوطنية ومحدودية تأثيره في تأسيس ثقافة سياسية وطنية لدى طلابه، ومحدودية معرفة الطلبة بأبعاد ومهددات ومرتكزات الأمن الوطني والتأثير السلبي لثورة الاتصالات على دور المؤسسات التربوية.

دراسة لانس (Lance ,2008) بعنوان: التعليم والجريمة، هدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة العلاقة بين التعليم والتثقيف الأمني وأنماط الجريمة، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة الجامعيين عددهم 126 طالباً من المقيمين في الإسكان للطلاب

وعددهم 292 طالبا من طلاب الكليات والمعاهد العلمية، وتنتمي الدراسة إلى نمـط الدراسات الوصفية التحليلية، واستندت الدراسة إلى العديد من الأدوات البحثية منهـا صحيفة الاستبيان والإطلاع على المحاضر والتقارير الأمنية المرتبطـة بالجريمـة وانتشارها، وركزت الدراسة على العوامل المساعدة أو المشجعة التي تدعم العلاقـة بين التثقيف أو التعليم أو الوعي الأمني في علاقته بالجريمة وأنماطهـا، وركـزت الدراسة على اقتصاديات التعليم من حيث المهارات التعليمة ونوعية التدريب الـذي يتلقاه الفرد في تحديد أنماط الجرائم التي منها الجـرائم الخاصـة بـذوي الياقـات البيضاء، كما أن انخفاض الرواتب والبطالة تعتبر مسئولة بشكل مباشر عـن نـوع الجرائم السائدة، وأظهرت الدراسة أن مستويات وأشكال التوعية الأمنيـة يمكـن أن تتحكم في تزايد أشكال وأنواع الجريمة، مع أنها على الجانب الأخر يمكن أن تـسهم في الحد من انتشارها في المجتمع.

دراسة على، (Ali, 2008) بعنوان "الطلبة والجريمة: الأسـباب والمعالجـات" استهدفت التعرف على أسباب الجريمة بين الطلبة وطرق المعالجة، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة الباكستانيين، أظهرت انخفاض معدلات الجريمة بين الطلبة في المجتمع الباكستاني بعد عام 2001، إلا أن الدراسة أظهرت تزايد معدلات الجريمة المبلغ عنها بين عام 2005 إلى 2006 لتصل إلى 18.66%، وأكدت الدراسة على تنوع الأسباب التي تؤدي إلى تزايد الجريمة منها ما هو مرتبط بالحالة الاقتـصادية مثل الفقر وعدم المساواة والبطالة، والظروف السياسية والعوامل الاجتماعية، والتي تتمثل في الحالة الأسرية والظروف المجتمعية، كما أكدت الدراسة على أن التوعيـة الأمنية تحتاج إلى مراجعة في المجتمع الباكستاني، حيث أكـدت الدراسـة ضـعف مستويات الوعي الأمني لدى الطلبة، وأكدت الدراسة على أن هناك حاجة إلى تطوير الآليات التي تستهدف تنشيط وعى الطلبة تجاه الوقاية من الجريمة.

### 3.5.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال تحليل الدراسات السابقة تبين أن دراسة (الخيـال وتويـة، 1997) ركزت على التوعية الأمنية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية وبرهنت على أن هناك

ضعف في مستوى التوعية الأمنية لدى المدارس الثانوية ولكن هل سيستمر هذا الضعف في التوعية الأمنية في المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الثانوية وهي المرحلة الجامعية ؟ وهذا ما سوف تقوم الدراسة الحالية بتناوله مع التركيز على اتجاهات الطلبة نحو دور الجامعة على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة.

وبالنسبة لدراسة (المشخص، 2005) فقد توصلت لنتائج مهمة للدراسة الحالية حيث أن الأجهزة الإعلامية لها دور مهم في مجال التوعية الأمنية وسوف تقوم الدراسة الحالية بالاستفادة من نتائجها في صياغة المحور الخاص باتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات الإعلامية على مستوى التوعية الأمنية.

وقامت لدراسة (العفيصان، 2009) بقياس مستوى الوعي بمفهوم الأمن الشامل بجميع أجزائه ولكن مهما كان مستوى الوعي لدى الطلبة الجامعيين فان هذا الوعي لم يأتي من فراغ، بل حصيلة مؤسسات اجتماعية تعليمية وأمنية وإعلامية وغيرها هي التي ولدت هذا المستوى بمفهوم الوعي لدى الطالب الجامعي وبالتالي يجب تناول اتجاهاتهم بدور هذه المؤسسات الاجتماعية على مستوى الوعي لديهم وهذا ما ستقدمه الدراسة الحالية.

وتوصلت دراسة (أمير، 2008) إلى أن هناك ضعف في جانب التوعية الأمنية لدى الطلبة الجامعيين ولكن لم تتناول المؤسسات الاجتماعية التي بإمكانها رفع مستوى التوعية الأمنية لدى الطلبة الجامعيين ولم تبين المؤسسات الاجتماعية التي بإمكانها أن تقوم بالدور التوعوي من وجهة نظر الطلبة الجامعيين.

وبالنسبة لدراسة (جامعة كاليفورنيا، 2009) فقد ركزت على دور التوعية الأمنية داخل الحرم الجامعي وتعتبر هذه الدراسة إحدى محاور الدراسة الحالية ولكن لم تركز على دور الجامعة نفسها نحو التوعية الأمنية ومدى قيامها بالدور التوعوي الأمني نحو الطلبة وبالتالي فان الدراسة الحالية سوف تتناول اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور الجامعة على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة بالإضافة إلى باقي المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

بالنسبة لدراسة (الحوشان، **2005**) فقد أبرزت أهمية المؤسسات التربوية ودورها في التوعية الأمنية ودلات على أن المؤسسات التعليمية بإمكانها القيام بأدوار

مساندة لبقية المؤسسات الاجتماعية في تنمية التوعية الأمنية لدى الطلبة ولكـن لـم تتناول باقي المؤسسات الاجتماعية ودورها فـي التوعيـة الأمنيـة للطلبـة مثـل المؤسسات الأمنية والإعلامية وغيرها ولم تركز على المرحلة الجامعية وهـذا مـا سوف تقوم به الدراسة الحالية.

وبالنسبة لدراسة (العامر، 2005) فقد حاولت تقديم برنـامج عملـي لتنميـة الدور الأمني للمؤسسات التعليمية ولكن لم تقدم أدلة ومعطيات ميدانية علـى أرض الواقع بالإمكان الاستفادة منها في بناء برامج تقوم بها المؤسسات التربويـة لرفـع مستوى الوعي الأمني لدى الطلبة وعليه سيتم التركيز في الدراسـة الحاليـة علـى اتجاهات الطلبة نحو دور الجامعة كإحدى المؤسسات التربوية على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة وذلك بتقديم دراسة ميدانية وليست نظرية.

وتؤكد دراسة (القرني، 2005) على أن المؤسسات التعليمية تقوم بدور فعال في مجال التوعية الأمنية وأن مهمة التوعية الأمنية ليست مقصورة على الجهات أو المؤسسات الأمنية فقط وإنما هناك المؤسسات الإعلامية والتعليمية وهناك محـددات شخصية من قبل الفرد لها دور كبير في تفعيـل التوعيـة الأمنيـة لـدى الأفـراد وخصوصاً لدى الطلبة الجامعيين وهذا ما سوف تقوم به الدراسة الحالية.

وتناولت دراسة (علي، 2008) الطلبة والجريمة وركزت على العوامل التي تؤدي إلى وقوع الطلبة في الجريمة ولكن لم تركز على جانب وقايـة الطلبـة مـن الوقوع في الجريمة حيث لم تظهر التوعية الأمنية للحد من الجريمة إلا في نتائجهـا وهذا ما سوف تقوم به الدراسة الحالية بتناول التوعية الأمنية ودورها فـي وقايـة الطلبة وخصوصاً الطلبة الجامعيين من الوقوع في الجريمة لان الوقاية في النهايـة هي العلاج.

وبالنسبة لدراسة (اليوسف، 2004) فهي دراسـة نظريـة تناولـت إحـدى المؤسسات التعليمية وهي المدرسة ولكنها لم تقدم أدلة ومعطيات ميدانية تبرهن على أهمية المؤسسات التعليمية في مجال مكافحة الجريمة بـشكل عـام سـواء كانـت الجريمة تطرف أو إرهاب أو عنف أو غيره وبالتالي فان الدراسة الحاليـة سـوف تقدم أدله ومعطيات رقمية تدل على دور المؤسسة التعليمية ولكن ليست المدرسـة،

بل الجامعة ودورها في مجال التوعية الأمنية وبالتالي معرفة أهمية دور الجامعـة من بين باقي المؤسسات الاجتماعية في تحقيق الوقاية من الجريمة.

وبالنسبة لدراسة (الدويري، 2007) فقد ركزت على دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني، والأمن الوطني لا يتحقق إلا إذا كان هنـاك توعيـة أمنيـة لـدى المواطنين وخصوصاً لدى العاملين بالجامعات من أساتذة وطلبة وغيرهم وبالتـالي من الواجب تناول دور الجامعة على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة والذي بدوره يعزز الأمن الوطني بجميع أبعاده وهذا ما سوف تتناوله هذه الدراسة.

تناولت دراسة (العريفي، 1995) علاقة الوعي الاجتماعي بالحد من انتـشار المخدرات وركزت على العديد من المحاور المشابه لموضوع الدراسة مثل الـوعي الأمني لدى طلاب الجامعة ودور وسائل الأعلام في الوعي الأمني الاجتماعي ولكن لم تركز دراسة العريفي على باقي الأنساق الاجتماعي مثل دور الجامعة في التوعية الأمنية والمؤسسات الأمنية كذلك وأهمية المحددات الشخصية للطلبة ودورها علـى مستوى التوعية الأمنية وربط ذلك بمجال الوقاية من الجريمة وهذا ما يميز هـذه الدراسة عن دراسة العريفي.

قامت دراسة (لانسر، 2007) بتناول دور التعليم الجامعي في الوعي الأمني وعلاقته بالجريمة وأنماطها ولكن لم تتناول الجانب الوقائي للطلبة الجامعيين الـذي هو هدف التوعية الأمنية ولم تركز على اتجاهات الطلبة الجـامعيين نحـو بـاقي المؤسسات الاجتماعية ودورها في الوقاية من الجريمة وبالتالي فـان الـربط بـين التوعية الأمنية والوقاية من الجريمة مفقود بهذه الدراسة وهذا ما ستتناوله الدراسـة الحالية.

## الفصل الثالث
## المنهجية والتصميم

تمثل الإجراءات المنهجية للدراسة أحد العوامل الهامة التي تمكن الباحث من إجراء دراسته بطريقة علمية ومدروسة، وعلية اهتمت الدراسة الحالية بتقدم وصفاً دقيقاً لمنهجها ومجتمعها، وإطار المعاينة الذي تم اعتماده، وآليات اختيار العينة، بجانب شرح أدوات جمع البيانات وطريقة اختيارها وتصميمها، وكيفيه التأكد من صدقها وثباتها.

### 1.3 منهجية الدراسة.

اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي والمنهج التحليلي كما توجد في الواقع، ووصفها والتعبير عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً.

### 2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الإحصائي المستهدف من جميع طلاب جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية، وطلاب جامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية، وذلك بالاعتماد على إحصائية عدد الطلبة المسجلين خلال العام الجامعي 2009-2010 كما وردة من كل جامعة، حيث بلغ عدد الطلبة الكلي المسجلين في جامعة الملك سعود 35979 طالباً وطالبة (جامعة الملك سعود، 2010)، وعدد الطلبة المسجلين في جامعة مؤتة 16233 طالباً وطالبة (جامعة مؤتة، 2010).

### 3.3 عينة الدراسة:

تم الاعتماد على أسلوب العينة العشوائية الطبقية في تقسيم مجتمع الدراسة إلى كل من طبقة جامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية وطبقة جامعة مؤتة في المملكة الأردنية الهاشمية، وأخرى إلى طبقة كليات علمية وطبقة كليات أدبية، ثم تم الاعتماد على أسلوب العينة العشوائية المنتظمة في سحب عدد الطلبة المطلوب

من كل طبقة وذلك بالاعتماد على قوائم أسماء الطلبة في كل جامعة: وكان حجم العينة المسحوب كما في الجدول التالي يبين ذلك:

**جدول (1)**

**توزيع عدد الطلبة على مجتمع الدراسة، وحجم العينة المسحوبة**

| مجتمع الدراسة | العدد | النسبة المئوية لإجمالي الفئة % | حجم العينة المسحوبة | التوزيع النسبي للعينة% |
|---|---|---|---|---|
| جامعة الملك سعود | 35979 | 68.91 | 577 | 48.6 |
| جامعة مؤتة | 16233 | 31.09 | 611 | 51.4 |
| **الإجمالي** | **52212** | **100** | **1188** | **100.0** |

### 4.3 أداة الدراسة:

تم الاعتماد على صحيفة الاستبيان المغلقة كأداة رئيسة لجمع البيانات اللازمة باعتبارها الوسيلة المناسبة لجمع المعلومات حول الاتجاهات المتعلقة بمشكلة الدراسة والإجابة على أسئلتها.

وتكونت صحيفة الاستبيان من خمسة أجزاء أساسية وهي:

**الجزء الأول:**

1. **البيانات الشخصية:** اشتملت على الخصائص التي تميز مفردات عينة الدراسة ومنها: نوع الجامعة، ونوع الكلية، والمستوى التعليمي، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، والعمر، ومهنة الأب، ومهنة الأم، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم.
2. **السكن:** وأشتمل على: مكان الإقامة، ونوع المسكن.
3. **الدورات:** واشتملت على: درجة حضور الدورات الأمنية، ودرجة حضور ندوات عن التوعية الأمنية.

**الجزء الثاني:**

4. **محاور الاستبانة:** قسمت الاستبانة إلي أربعة محاور أساسية، والجدول (2) يبن توزيع المحاور وعدد عبارات البعد الذي احتواه كل محور، وتم تصميم هذا الجزء

من الاستبيان بالاعتماد على مقياس (ليكرت الخماسي)، حيث تم التعبير عن البيانات عند إدخالها بالترميز التالي:

1. لا أوافق بشدة = 1
2. لا أوافق = 2
3. محايد = 3
4. أوافق = 4
5. أوافق بشدة = 5

ولحساب طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم الاعتماد على المعادلة التالية

أ- تم حساب المدى ( 5 – 1 = 4).

ب- تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4 ÷ 5 = 0.8).

ج- إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. (الفوزان، 2002: 206)

واستخدم طول الخلايا في تفسير المتوسطات المحسوبة والمتوسطات المتوقعة في المجتمع كما يلي:

1- متوسط حسابي يتراوح بين (1 إلى 1.8) يشير إلى غير موافق بشدة.
2- متوسط يتراوح بين (أكثر من 1.8 إلى 2.6) يشير إلى عدم الموافقة
3- متوسط يتراوح بين (أكثر من 2.6 إلى 3.4) يشير إلى محايد.
4- متوسط يتراوح بين (أكثر من 3.4 إلى 4.2) يشير إلى الموافقة.
5- متوسط يتراوح بين (أكثر من 4.2) يشير إلى الموافقة بشدة.

بينما تم تحويل الاتجاه العام لعناصر الدراسة والاتجاهات العامة للدراسة إلى مقياس ليكرت الثلاثي بناءاً على التدرج حسب مقياس الوسط الحسابي له، وذلك بتوزيعه حسب درجة الأهمية للاتجاه، لإعطاء تصور واضح للاتجاه العام ولعناصر الدراسة، حسب التالي:

1. متوسط حسابي يتراوح بين (1 إلى 2.6) يشير إلى عدم الموافقة أو اتجاه ضعيف.
2. متوسط حسابي يتراوح بين (أكثر من 2.6 إلى 3.4) يشير إلى محايد أو اتجاه متوسط.
3. متوسط حسابي يتراوح بين (أكثر من 3.4) يشير إلى الموافقة أو اتجاه مرتفع.

وقد احتوت الدراسة على المحاور التالية:

**جدول (2)**

**الأبعاد التي تتشكل من الاستبانه وعدد العبارات لها**

| المحور | عدد العبارات |
|---|---|
| اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور بعد المؤسسات التعليمية على التوعية الأمنية للحد من الجريمة | 14 |
| اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور البعد الشخصي على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة | 15 |
| اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور البعد الإعلامي على مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة للحد من الجريمة | 11 |
| اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور بعد المؤسسات الأمنية على مستوى التوعية الأمنية | 11 |
| المجموع | 41 |

## 5.3 صدق أداة الدراسة:

### 1.5.3 الصدق الظاهري (Face Validity):

تم تصميم الاستبيان بعد مقابلة عدد من المختصين من أعضاء هيئة التدريس (مرفق أسمائهم بقائمة الملاحقة رقم 2)، حيث تم التوصل إلى أهم الأبعاد التي يمكن أن تشملها أداة الدراسة والوقوف على نمط موحد من الأسئلة التي يمكن أن تجيب عليها عينة الدراسة، وتُمكنت الدراسة من الإجابة عن تساؤلاتها.

### 2.5.3 صدق المحتوى (المضمون) (Content Validity):

يعتمد هذا الأسلوب على مدى تمثيل بنود الاختبار تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه. ولذلك فإن الحصول على صدق الاختبار من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديداً جيداً ثم بناء مجموعة من الأسئلة التي تغطي هذا المجال.

### 3.5.3 صدق المحكمين (Trustees Validity):

تم الحصول على صدق المحكمين عن طريق عرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين المتخصصين، وذلك للتأكد من سلامة صياغة البنود من ناحية ومدى مناسبتها للمجال المراد قياسه من ناحية أخرى، على أن يطلب من المحكمين الإجابة على مدى وضوح العبارة ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت من أجله، ومناسبتها للمستجيبين وتبين من صدق التحكيم حذف بعض العبارات وتثبيت عبارات أخرى، وإضافة عبارات جديدة.

### 4.5.3 الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من صدق المحكمين لأداة الدراسة والتصميم النهائي لها، تم حساب معامل ألفا كرونباخ للوقوف على درجة الاتساق الداخلي للأداة ولكل مجال من مجالاتها، وكانت النتائج كما:

تكشف بيانات الجدول 3 عن أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات البعد المرتبط بالمؤسسات التعليمية ودورها في الوقاية من لجريمة لدى الطلبة في حالة حذفها يكون مساوياً لمعامل الثبات لجميع عبارات البعد إجمالا، وهذا يدل على أهمية كل عبارة وردت في البعد، كما يؤكد الصدق البنائي، والجدول الحالي يبين أن معامل الثبات لجميع عبارات الدراسة 0.7 تقريبياً وهذا يعني أن أداة الدراسة ذات ثبات عال ما يشير إلى احتمال ثبات النتائج.

**جدول رقم (3)**

**الاتساق الداخلي لبعد اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية في الوقاية من لجريمة**

| العبـارة | ألفا إذا حذف العنصر |
|---|---|
| المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية | 0.76 |
| تعمل الجامعة على توعية طلبتها حول قضايا الأمن الاجتماعي وطرق الحد من الجريمة | 0.73 |
| تعمل الجامعة على إيجاد توعية شاملة وأمنية خاصة بين الطلبة | 0.72 |
| يسهم إبراز الجامعة للقضايا المتعلقة بانحراف سلوك الطلبة والعقوبات المتخذة ضدهم في زيادة الوعي الأمني لديهم والحد من الجريمة والعنف. | 0.71 |
| تسهم معرفة الطلبة بنظام العقوبات المتبع في الجامعة في زيادة الوعي الأمني والحد من المخالفات السلوكية والعنف الطلابي | 0.70 |
| اشتراك الطلبة في الأندية الجامعية يقلل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف الطلابي | 0.72 |
| يسهم عقد الندوات والمؤتمرات الأمنية للطلبة في زيادة الوعي الأمني بين الطلبة. | 0.71 |
| يسهم تبادل المعلومات بين الشرطة والجامعة في زيادة التوعية الأمنية بين الطلبة | 0.70 |
| إن إيجاد مقرر دراسي يختص بجوانب التوعية الأمنية كمتطلب أساسي أو اختياري يساعد على تبصير الطلبة بالنواحي الأمنية | 0.73 |
| هناك اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس على حث الطلبة بمعرفة الأساليب الاحتيالية الإجرامية لتجنبها | 0.73 |
| العقوبات التي تفرضها الجامعة لا تساعد على الحد من الجريمة و العنف الطلابي | 0.75 |
| أسلوب التعليم المتبع بالجامعات لا يساعد على تنوير الطلبة بأهمية التوعية الأمنية والحد من الجريمة في المجتمع | 0.74 |
| إن عقد الدورات التدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة. | 0.72 |
| إن عقد الدورات التدريبية خارج الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة | 0.71 |
| البعد الكلي | 0.74 |

تؤكد بيانات الجدول (4) أن معامل ثبات ألفا لكرونباخ لكل عبارة من عبارات البعد المرتبط بالمتغيرات الشخصية ودورها في الوقاية من لجريمة لدى الطلبة فـي حالة حذفها يكون مساوياً لمعامل الثبات لجميع عبارات البعد إجمالاً، وهذا يدل على

أهمية كل عبارة وردت في البعد، كما يؤكد الصدق البنائي، والجدول يبين أن معامل الثبات لجميع عبارات الدراسة بلغ 0.7 تقريبياً وهذا يعني أن أداة الدراسة ذات ثبات عال ما يشير إلى احتمال ثبات النتائج.

**جدول (4)**

**الاتساق الداخلي لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور البعد الشخصي في الوقاية من لجريمة**

| العبـارة | ألفا إذا حذف العنصر |
|---|---|
| لدي الاستعداد في الانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلبة بالجوانب الأمنية كي لا أقع ضحية للمجرمين | 0.73 |
| معرفة الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيد من الحس الوطني | 0.71 |
| يعكس ارتفاع مستوى الثقافة الأمنية لدى الطلبة المستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية | 0.71 |
| الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضة للوقوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيرهم للتوعية الأمنية. | 0.72 |
| من واجب الطلبة الذين اشتركوا في دورات أو ندوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم. | 0.70 |
| من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالب بمساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي. | 0.71 |
| الذكور أكثر وعياً من الناحية الأمنية مقارنة بالإناث بحكم مخالطتهم لكافة شرائح المجتمع. | 0.72 |
| ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عن الجرائم داخل الحرم الجامعي | 0.73 |
| إن مرتكبي جرائم الانترنت هم في الغالب ينتمون إلى قطاع الطلبة المثقف أمنيا وحاسوبيا. | 0.73 |
| الطلبة الذكور أقدر من الإناث على التصرف الإيجابي تجاه قضايا التوعية الأمنية والمشاركة بالدورات الأمنية. | 0.72 |
| التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل من ميولهم لارتكاب الأفعال الإجرامية | 0.70 |
| تسهم توعية الطلبة من خلال تبادل القصص الإجرامية فيما بينهم أو المشاركة مع الأساتذة على تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها | 0.78 |
| إن زيادة أنواع الجرائم وأنماطها وأشكالها بين الطلبة في الجامعات يزيد من درجة الاهتمام بالتوعية الأمنية. | 0.71 |
| أرغب بتكثيف الاحتفالات والمناسبات المحلية مثل يوم مكافحة المخدرات وغيرها مما لها من تدعيم لمستوى التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 0.71 |
| إن الأسلوب الحسن والديمقراطي لتعامل رجال الأمن معي يزيد من التزامي بالأنظمة والقوانين. | 0.72 |
| البعد الكلي | 0.74 |

تكشف بيانات الجدول التالي (5) عن أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات بعد اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور البعد الإعلامي في الوقاية من لجريمة في حالة حذفها يكون مساوياً لمعامل الثبات لجميع عبارات البعد إجمالاً، وهذا يدل على أهمية كل عبارة وردت في البعد، كما يؤكد الصدق البنائي، والجدول يبين أن معامل الثبات لجميع عبارات الدراسة التي بلغت 0.7 تقريبياً وهذا يعني أن أداة الدراسة ذات ثبات عال ما يشير إلى احتمال ثبات النتائج.

**جدول (5)**

**الاتساق الداخلي لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور البعد الإعلامي في الوقاية من لجريمة**

| العبـارة | ألفا إذ حذف العنصر |
|---|---|
| تسهم الصحافة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي. | 0.72 |
| تسهم الإذاعة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي | 0.71 |
| تسهم بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الطلبة في زيادة إدراكهم لمعاني الوعي الأمني. | 0.70 |
| تسهم المسلسلات والبرامج التلفزيونية والأفلام السينمائية في توعية الطلبة بأنماط مستحدثة من الجرائم. | 0.74 |
| يساعد الانترنت على زيادة الاهتمام بالوعي الأمني بين الطلبة | 0.74 |
| إن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية على المواقع الالكترونية للجامعات يعزز من الوعي الأمني عند الطلبة. | 0.72 |
| إن نشر تفاصيل الأحداث الإجرامية في الصحف يزيد من وعي الطلبة بمخاطر الجريمة. | 0.74 |
| طرق الإبلاغ عن الأحداث الإجرامية في الوسائل الإعلامية لا تساعد على التوعية الأمنية | 0.75 |
| تكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام لا تساعد على مواكبة الأحداث الأمنية | 0.75 |
| يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل النصية في نشر المعرفة للحد من الجريمة | 0.72 |
| يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل المصورة في نشر المعرفة للحد من الجريمة | 0.72 |
| البعد الكلي | 0.75 |

تكشف بيانات الجدول (6) التالي عن أن معامل ثبات ألفا لكرونباخ لكل عبارة من عبارات بعد دور لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات الأمنية في الوقاية من الجريمة في حالة حذفها يكون مساوياً لمعامل الثبات لجميع عبارات البعد إجمالاً، وهذا يدل على أهمية كل عبارة وردت في البعد، كما يؤكد على الصدق البنائي، والجدول يبين أن معامل الثبات لجميع عبارات الدراسة بلغت 0.7 تقريبياً وهذا يعني أن أداة الدراسة ذات ثبات عال ما يشير إلى احتمال ثبات النتائج.

**جدول (6)**

**الاتساق الداخلي لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور بعد المؤسسات الأمنية في الوقاية من لجريمة**

| العبارة | ألفا إذا حذف العنصر |
|---|---|
| لا تركز إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية على جوانب التوعية الأمنية | 0.75 |
| تهتم الشرطة بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي | 0.76 |
| تقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية | 0.76 |
| يوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلبة | 0.77 |
| تقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلبة على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي | 0.77 |
| تسهم اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية بتوعية الطلبة بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. | 0.77 |
| تقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية عند الطلبة باستخدام الأساليب الحديثة. | 0.76 |
| إن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 0.78 |
| إن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلبة. | 0.79 |
| إن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع. | 0.80 |
| الاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع | 0.70 |
| **البعد الكلي** | 0.70 |

**6.3 حدود الدراسة.**

1. **الحدود المكانية:** تقتصر الحدود المكانية للدراسة الحالية على جامعة الملك سعود من المملكة العربية السعودية وجامعة مؤتة من المملكة الأردنية.
2. **الحدود البشرية:** تقتصر الحدود البشرية للدراسة الراهنة على الطلبة الجامعيين في كلتا الجامعتين الذكور والإناث.
3. **الحدود الزمنية:** تبدأ الحدود الزمنية للدراسة الحالية منذ اعتماد خطة الدراسة وحتى الانتهاء من الدراسة النظرية والميدانية علي أن يتم ذلك خلال العام الجامعي (2010/2009).

**7.3 وصف خصائص عينة الدراسة:**

تشير بيانات الجدول إلى توزيع عينة الدراسة من الطلبة وفقـا للمحـددات والمتغيرات الشخصية، حيث تبين النتائج الواردة بالجدول (7) أن نسبة طلاب العينة في الكليات العلمية بلغت 50.6% مقابل 49.4% في الكليات الإنسانية، توزعت هذه النسب حسب الجامعة على 53.9% من الطلبة في جامعـة الملـك سـعود للـذين ينتسبون إلى الكليات العلمية، في المقابل كانت نسبة الذين ينتـسبون إلـى كليـات إنسانية من طلاب جامعة مؤتة 52.5%. وتشير البيانات إلى أن النسبة الغالبة مـن العينة 94.6% مثلوا مرحلة البكالوريوس، تليها 4.1% لصالح مرحلة الماجـستير، والنسبة الأقل 1.3% لصالح مرحلة الدكتوراه. وتبين النتائج أن 25.5% من عـدد الطلبة كانوا في المستوى الدراسي للسنة الأولى حيث كانوا في عينة جامعة الملـك سعود 29% وجامعة مؤتة 22%، أما نسبة عدد الطلبة في المستوى الدراسي للسنة الثانية فقد بلغت 20.6%، كانوا في عينة جامعة الملك سعود 16.5% وجامعة مؤتة 24.5%، بينما بلغت نسبت عدد الطلبة في المستوى الدراسي للسنة الثالثة 27.4% توزع على 32% في جامعة الملك سعود و22.9% في جامعة مؤتة، وأمـا نـسبة الطلبة في مستوى السنة الرابعة فقد بلغت 20.5% كانت في جامعة الملـك سـعود 13.5% وجامعة مؤتة 27.2%، بينما بلغت النسبة الأقل 6% لمن هم في مـستوى السنة الخامس حيث بلغت في جامعة الملك سعود 8.8% وجامعة مؤتة 3.3%.

وتشير النتائج إلى أن 53.9% من عينة الدراسة و60% من عينـة جامعـة الملك سعود و48% من عينة جامعة مؤتة كانوا من الطلبة الذكور، في المقابل بلغت نسبة عينة الطالبات الإناث 46%، كانت في جامعة الملك سعود 39.9%، وجامعة مؤتة 52%.

وتظهر النتائج أن النسبة الغالبة 26.9% من عدد الطلبة كانوا في المرحلـة العمرية من 20 سنة إلى أقل من 30 سنة كانت عند الطلبة في جامعة الملك سـعود 25.6% والطلبة في جامعة مؤتة 28%، تليها نسبة 26.9% لمن هم في المـستوى العمري أقل من 20 سنة حيث بلغت في عينة جامعة الملك سعود 25.6% وجامعة مؤتة 28.2%، وتأتي المرحلة الأقل 3.9% لمن هم في المستوى العمري مـن 30 سنة فأكثر وقد كانوا جميعهم من جامعة مؤتة.

وتشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن توزيع مهنـة أبـاء الطلبـة كانـت 58.3% من الذين يعملون في القطاع الحكومي حيث بلغت في عينة جامعة الملـك سعود 64.6% مقابل 52.4% في عينة جامعة مؤتة، تليها 18.4% لمـن يعملـون بالأعمال الحرة كانت في عينة جامعة الملك سعود 18.5% وجامعة مؤتة 18.3%، ثم 12.5% لمن يعملون في القطاع الخاص كانت في عينة جامعة الملك سعود 8% وجامعة مؤتة 16.7%، وتأتي النسبة الأقل 10.7% للمتعطلين عن العمـل حيـث بلغت في عينة جامعة الملك سعود 8.7% وجامعة مؤتة 12.6%. كما تظهر بيانات الدراسة أن مهنة أم الطالب كانت في الأغلب 73.8% ربة منزل بلغت فـي عينـة جامعة الملك سعود 76% وجامعة مؤتة 71.7%، تليهـا 22.9% لـلواتي يعملـن بوظيفة حكومية كانت هذه النسبة في جامعة الملك سعود 20.5% وجامعـة مؤتـة 25.2%، ثم 2% للواتي يعملن في القطاع الخاص، والنسبة الأقـل 1.3% لـلواتي يعملن في الأعمال الحرة.

وتشير البيانات في الجدول إلى توزيع عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمـي للأب، حيث تبين أن الغالبة 30.9% لحملة المؤهل الجامعي وكانت هـذه النـسب متقاربة بين الجامعتين، تليها 25.8% لمن هم في مستوى الثانوية كانت في عينـة جامعة سعود 22.4% وجامعة مؤتة 29%، ثم 15.2% لمن هم في مستوى التعليم

المتوسط كانت في عينة جامعة الملك سعود 16.8% وجامعة مؤتة 13.7%، كمـا بلغت نسبة من هم في مستوى التعليم الابتدائي10.6 %، وتأتي النسبة الأقل 9.1% لصالح الأميين من الآباء، حيث كانت في عينة جامعة الملك سعود 10.6% وجامعة مؤتة 7.7%. وتشير بيانات الجدول إلى المستوى التعليمي للأم حيث تبين أن الغالبة 30% كن في مستوى الثانوية فقد بلغت هذه النسبة في عينة جامعة المـلك سـعود 22.9% وجامع مؤتة 36.8%، في المقابل بلغت نسبة الأمهات من حملة المؤهـل الجامعي لمرحلة البكالوريوس 25.6% بلغت هذه النسبة 23.4% من الأمهات عند طلاب جامعة الملك سعود، و27.7% من الأمهات لطلاب جامعة مؤتـة العامـة، وتأتي النسبة الأقل لحملة درجة الدراسات العليا 2% لتمثـل المـستوى التعليمـي لأمهات الطلبة في كلا الجامعتين، أما نسبة الأمهات الأميات فقـد بلغـت 15.9% حيث كانت عند أمهات الطلبة في جامعة الملك سـعود 18.5% وأمهـات طـلاب جامعة مؤتة 13.4%.

وتبين النتائج أن النسبة الغالبة 74.4% من الطلبة يسكنون المدن، كانت هذه النتيجة ملفته في عينة طلاب جامعة الملك سعود حيث بلغت 94.3% بينما بلغـت بين طلاب جامعة مؤتة 55.6%، وعلى الجانب الأخر تبين أن سكان الريـف مـن الطلبة مثلت نسبتهم 23.5% حيث كان 40.9% من طلاب جامعة مؤتـة يـسكنون القرى مقابل 5% فقد من طلاب جامعة الملك سعود، وأتت النـسبة الأقـل 2.1% لتمثل المقيمين في البادية من الطلبة في كلا الجامعتين. كما وتشير البيانات إلـى أن النسبة العليا 74.4% من الطلبة يقطنون في منازل مستقلة، وأظهـرت النتـائج أن النسبة الأعلى 78.9% من طلاب جامعة مؤتة يقطنون في منازل مـستقلة، مقابـل 86% من طلاب جامعة الملك سعود يعيشون في منازل مستقلة، تليها نسبة 23.5% لصالح المقيمين في الشقق السكنية.

**جدول (7)**

**الخصائص الشخصية لعينة الدراسة**

| المتغير | فئات المتغير | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | إجمالي العينة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % |
| الكلية | علمية | 311 | 53.9 | 290 | 47.5 | 601 | 50.6 |
| | إنسانية | 266 | 46.1 | 321 | 52.5 | 587 | 49.4 |
| المرحلة التعليمية | بكالوريوس | 546 | 94.6 | 578 | 94.6 | 1124 | 94.6 |
| | ماجستير | 29 | 5.0 | 20 | 3.3 | 49 | 4.1 |
| | دكتوراه | 2 | 0.3 | 13 | 2.1 | 15 | 1.3 |
| المستوى الدراسي | أولى | 168 | 29.1 | 135 | 22.1 | 303 | 25.5 |
| | ثانية | 95 | 16.5 | 150 | 24.5 | 245 | 20.6 |
| | ثالثة | 185 | 32.1 | 140 | 22.9 | 325 | 27.4 |
| | رابعة | 78 | 13.5 | 166 | 27.2 | 244 | 20.5 |
| | خامسة | 51 | 8.8 | 20 | 3.3 | 71 | 6.0 |
| النوع | ذكور | 347 | 60.1 | 293 | 48.0 | 640 | 53.9 |
| | إناث | 230 | 39.9 | 318 | 52.0 | 548 | 46.1 |
| المرحلة العمرية | أقل من 20 سنة | 148 | 25.6 | 172 | 28.2 | 320 | 26.9 |
| | من 20 لأقل 30 | 429 | 74.4 | 393 | 64.3 | 822 | 69.2 |
| | من (23) سنة فأكثر | 0 | 0 | 46 | 7.5 | 46 | 3.9 |
| مهنة الأب | موظف حكومي | 373 | 64.6 | 320 | 52.4 | 693 | 58.3 |
| | قطاع خاص | 47 | 8.1 | 102 | 16.7 | 149 | 12.5 |
| | أعمال حرة | 107 | 18.5 | 112 | 18.3 | 219 | 18.4 |
| | متعطل عن العمل | 50 | 8.7 | 77 | 12.6 | 127 | 10.7 |
| مهنة الأم | موظف حكومي | 118 | 20.5 | 154 | 25.2 | 272 | 22.9 |
| | قطاع خاص | 11 | 1.9 | 13 | 2.1 | 24 | 2.0 |
| | أعمال حرة | 9 | 1.6 | 6 | 1.0 | 15 | 1.3 |
| | ربة منزل | 439 | 76.1 | 438 | 71.7 | 877 | 73.8 |
| المستوى التعليمي | أمي | 61 | 10.6 | 47 | 7.7 | 108 | 9.1 |

| المتغير | فئات المتغير | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | إجمالي العينة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % |
| للأب | ابتدائي | 64 | 11.1 | 62 | 10.1 | 126 | 10.6 |
| | متوسط | 97 | 16.8 | 84 | 13.7 | 181 | 15.2 |
| | ثانوي | 129 | 22.4 | 178 | 29.1 | 307 | 25.8 |
| | جامعي | 177 | 30.7 | 190 | 31.1 | 367 | 30.9 |
| | دراسات عليا | 49 | 8.5 | 50 | 8.2 | 99 | 8.3 |
| المستوى التعليمي للأم | أمي | 107 | 18.5 | 82 | 13.4 | 189 | 15.9 |
| | ابتدائي | 106 | 18.4 | 51 | 8.3 | 157 | 13.2 |
| | متوسط | 86 | 14.9 | 71 | 11.6 | 157 | 13.2 |
| | ثانوي | 132 | 22.9 | 225 | 36.8 | 357 | 30.1 |
| | جامعي | 135 | 23.4 | 169 | 27.7 | 304 | 25.6 |
| | دراسات عليا | 11 | 1.9 | 13 | 2.1 | 24 | 2.0 |
| مكان الإقامة | مدينة | 544 | 94.3 | 340 | 55.6 | 884 | 74.4 |
| | قرية | 29 | 5.0 | 250 | 40.9 | 279 | 23.5 |
| | بادية | 4 | 0.7 | 21 | 3.4 | 25 | 2.1 |
| نوع المسكن | منزل مستقل | 496 | 86.0 | 482 | 78.9 | 884 | 74.4 |
| | شقة | 59 | 10.2 | 117 | 19.1 | 279 | 23.5 |
| | غير ذلك | 22 | 3.8 | 12 | 2.0 | 25 | 2.1 |

### 8.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تعتمد الدراسة على عدد من الأساليب والاختبارات الإحصائية التي تفرضها الإجابة عن تساؤلات الدراسة، مستعيناً بذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وللتمكن من الإجابة على تساؤلات الدراسة تم الاعتماد على أساليب الإحصاء الوصفي المتعلقة بالنزعة المركزية والتشتت، كما تم الاستعانة بطرق الإحصاء الاستدلالي حيث استخدم تحليل ت (T-Test) للفرق بين متوسطين لدراسة الفرق بين المتوسطات، كما تم استخدام اختبار مربع كاي Qui Square لمعرفة درجة تطابق القيم المشاهدة للقيم المتوقع بين العينتين وهو من

الاختبار غير المعلمية التي يتم اللجوء إليها في مثل هذه الدراسات بشرط عدم وجود بيانات مفقودة تزيد عن 5%. كما تم الاعتماد على قياس الفرق في درجة الاتجاه بين طلاب كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة مضروب في 100%، للتعرف على درجة أهمية كل فقرة ومجال بين الجامعتين.

# الفصل الرابع
# عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

سيتم الإجابة عن أسئلة الدراسة اعتماداً على ما ظهر من نتائج المعالجة الإحصائية والفروق الحاصلة في العلاقة بين المتغيرات المبحوثة.

## 4. 1 الإجابة عن تساؤلات الدراسة.

**الإجابة عن التساؤل الأول للدراسة والذي مؤداه: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

تستدعي الإجابة عن التساؤل الحالي الوقوف على اتجاهات الطلبة نحو طبيعة الدور الذي تمارسه المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للحد من الوقوع في الجريمة. وللإجابة على السؤال الأول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والفرق في درجة الاتجاه بين طلاب كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة، وتشكل البعد من 14 فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم اعتمادهم كأساس في التحليل.

ويتضح من الجدول أن القيمة المقدرة لمتوسط مجتمع الدراسة إزاء محور اتجاهات الطلبة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة قد بلغ 3.68 بانحراف معياري 0.46 ما يشير إلى أن المتوسط العام لمحور دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب اتجاهات الطلبة يعد (مرتفعاً)، كما أنه بلغ متوسط هذه الاتجاه 3.66 بانحراف معياري 0.46 عند طلاب جامعة الملك سعود و3.7 بانحراف معياري 0.46 عند طلاب جامعة مؤتة، بفارق 4% لصالح اتجاهات طلاب جامعة مؤتة، علماً أن اتجاهات طلاب كلا الجامعتين كان مرتفعاً.

تبين من بيانات الجدول أن هناك 11 عبارة من عبارات المحور تقع قيم حدي الثقة لها وكذلك متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (3.4) إلى (4.2) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (الموافقة)، كما تبين أن هناك

3 عبارات من عبارات المحور تقع في حدي الثقة لها وكذلك متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (2.6) إلى أقل من (3.4) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (المحايدين). وفي المقابل تبين أن عدد الفقرات التي تنتمي لفئة الموافقة بلغ عددها 11 فقر لدى اتجاهات طلاب جامعة الملك سعود في المقابل بلغ عددها 11 فقرة لدى طلاب جامعة مؤتة.

## جدول (8)

**توصيف استجابات مفردات عينة الدراسة على محور اتجاهات الطلبة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة.**

| الفقرة | اسم الجامعة: جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | مجتمع الدراسة: الاتجاه العام | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| يسهم تبادل المعلومات بين الشرطة والجامعة في زيادة التوعية الأمنية بين الطلبة | 4.11 | 0.96 | 3 | موافق | 4.12 | 1.08 | 1 | موافق | 4.12 | 1.02 | 1 | موافق | -1.0% |
| يسهم عقد الندوات والمؤتمرات الأمنية للطلبة في زيادة الوعي الأمني بين الطلبة. | 4.14 | 0.91 | 2 | موافق | 4.06 | 1.00 | 3 | موافق | 4.10 | 0.96 | 2 | موافق | 8.0% |
| إن عقد الدورات التدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة. | 4.15 | 0.89 | 1 | موافق | 4.00 | 1.08 | 6 | موافق | 4.08 | 1.00 | 3 | موافق | 15.0% |
| اشتراك الطلبة في الأندية الجامعية يقلل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف الطلابي | 3.95 | 1.06 | 5 | موافق | 4.10 | 1.01 | 2 | موافق | 4.03 | 1.04 | 4 | موافق | -15.0% |
| إن عقد الدورات التدريبية خارج الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة | 4.04 | 0.97 | 4 | موافق | 3.95 | 1.06 | 7 | موافق | 3.99 | 1.02 | 5 | موافق | 9.0% |

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| إن إيجاد مقرر دراسي يختص بجوانب التوعية الأمنية كمتطلب أساسي أو اختياري يساعد على تبصير الطلبة بالنواحي الأمنية | 3.91 | 1.14 | 6 | موافق | 4.04 | 1.04 | 4 | موافق | 3.98 | 1.09 | 6 | موافق | -13.0% |
| المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية | 3.78 | 1.12 | 8 | موافق | 4.02 | 0.97 | 5 | موافق | 3.90 | 1.05 | 7 | موافق | -24.0% |
| تسهم معرفة الطلبة بنظام العقوبات المتبع في الجامعة في زيادة الوعي الأمني والحد من المخالفات السلوكية والعنف الطلابي | 3.81 | 1.12 | 7 | موافق | 3.91 | 1.15 | 8 | موافق | 3.86 | 1.13 | 8 | موافق | -10.0% |
| أسلوب التعليم المتبع بالجامعات لا يساعد على تنوير الطلبة بأهمية التوعية الأمنية والحد من الجريمة في المجتمع | 3.70 | 1.08 | 9 | موافق | 3.70 | 1.03 | 9 | موافق | 3.70 | 1.05 | 9 | موافق | 0.0% |
| يسهم إبراز الجامعة للقضايا المتعلقة بانحراف سلوك الطلبة والعقوبات المتخذة ضدهم في زيادة الوعي الأمني لديهم والحد من الجريمة والعنف الطلابي. | 3.49 | 1.15 | 10 | موافق | 3.42 | 1.06 | 11 | موافق | 3.45 | 1.10 | 10 | موافق | 7.0% |

| الفقرة | جامعة الملك سعود: الوسط الحسابي | جامعة الملك سعود: الانحراف المعياري | جامعة الملك سعود: الترتيب | جامعة الملك سعود: درجة الموافقة | جامعة مؤتة: الوسط الحسابي | جامعة مؤتة: الانحراف المعياري | جامعة مؤتة: الترتيب | جامعة مؤتة: درجة الموافقة | مجتمع الدراسة - الاتجاه العام: الوسط الحسابي | مجتمع الدراسة - الاتجاه العام: الانحراف المعياري | مجتمع الدراسة - الاتجاه العام: الترتيب | مجتمع الدراسة - الاتجاه العام: درجة الموافقة | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العقوبات التي تفرضها الجامعة لا تساعد على الحد من الجريمة و العنف الطلابي | 3.33 | 1.17 | 11 | محايد | 3.47 | 1.22 | 10 | موافق | 3.40 | 1.19 | 11 | موافق | -14.0% |
| تعمل الجامعة على إيجاد توعية شاملة وأمنية خاصة بين الطلبة | 3.06 | 1.19 | 12 | محايد | 3.05 | 1.15 | 13 | محايد | 3.05 | 1.17 | 12 | محايد | 1.0% |
| تعمل الجامعة على توعية طلبتها حول قضايا الأمن الاجتماعي وطرق الحد من الجريمة | 2.90 | 1.17 | 13 | محايد | 3.08 | 1.20 | 12 | محايد | 2.99 | 1.19 | 13 | محايد | -18.0% |
| هناك اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس على حث الطلبة بمعرفة الأساليب الاحتيالية الإجرامية لتجنبها | 2.81 | 1.21 | 14 | محايد | 2.95 | 1.22 | 14 | محايد | 2.88 | 1.21 | 14 | محايد | -14.0% |
| **لاتجاه العام للتعليم** | 3.66 | 0.46 | | مرتفع | 3.70 | 0.46 | | مرتفع | 3.68 | 0.46 | | مرتفع | -4.0% |

**للإجابة عن التساؤل الثاني للدراسة والذي مؤداه:**

**ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور العامل الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

يشكل المكون الشخصي العنصر الأبرز في قضية التوعية الأمنية، حيث يمثل توافق الشخصية من النواحي العقلية والبيولوجية والاجتماعية المعيار الأهم في تكيف الطالب مع التنوع البيئي المحيط، كما أن نقاط القوة والضعف تمارس دوراً هاماً في تطوير وبناء شخصية الطلبة، ومن ثم فإن وفقا لفهم نظرية الأنساق أو البنائية الوظيفية يمكن التأكيد على أن النتائج بين أن شخصية الطلبة ودورها في مسألة التساند الوظيفي داخل المجتمع تمارس العديد من الأدوار في الوقاية من الجريمة، ومن ثم فإن القسط التعليمي والثقافي الذي تقدمه المؤسسة التعليمية في تفاعلها مع المكون الشخصي للطالب يسهم في الوقاية من الجريمة التي توصف بالتطور.

ولقد أظهرت النتائج وجود تطور في شخصية الطلبة المستجيبين بما يمكن من تنمية وتنشيط دورها في مجال مكافحة الجريمة حيث حقق البعد درجة عالية قدرت بمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة قد بلغ 4.05 بانحراف معياري 0.49 ما يشير إلى أن المتوسط العام لمحور دور المكون الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب اتجاهات الطلبة يعد مرتفعاً حيث يقع في فئة المتوسطات الفارقة أكثر من (3.4) إلى (4.2)، كما بلغ الاتجاه العام لهذا الدور من قبل طلاب جامعة الملك سعود 4.04 بانحراف معياري وطلاب جامعة مؤتة 4.07 بانحراف معياري 0.51، حيث كانت اتجاهات الطلبة في كلتا الجامعتين يعد مرتفعاً إلا أن اتجاهات الطلبة في جامعة مؤتة تفوقت على مثيلتها في جامعة الملك سعود بمعدل 3%.

تبين من بيانات الجدول أن هناك 3 عبارة تقع متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة أكثر من(4.2) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (الموافقة الشديدة)، بينما بلغ عدد الفقرات التي تقع متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (3.4) إلى (4.2) حوالي 12 فقرة وهذا يشير إلى أنها عبارات

تنتمي إلى ترتيب (الموافقة). وكانت حسب اتجاهات الطلبة في جامعة الملك سعود 3 فقرات تقع ضمن درجة الموافق بشدة و12 فقرة تقع ضمن درجة الموافق، بينما وقعت 4 فقرات ضمن درجة الموافق بشدة و11 فقرة ضمن درجة الموافق عند اتجاهات طلاب جامعة مؤتة.

## جدول (9)

**توصيف استجابات مفردات عينة الدراسة على محور اتجاهات الطلبة نحو دور البعد الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة.**

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| معرفة الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيد من الحس الوطني والتكاتف للحد من الجريمة | 4.34 | 0.75 | 1 | موافق بشدة | 4.27 | 0.86 | 2 | موافق بشدة | 4.30 | 0.81 | 1 | موافق بشدة | 7.0% |
| من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالب بمساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي. | 4.31 | 0.91 | 2 | موافق بشدة | 4.25 | 0.88 | 3 | موافق بشدة | 4.28 | 0.89 | 2 | موافق بشدة | 6.0% |
| إن الأسلوب الحسن والديمقراطي لتعامل رجال الأمن معي يزيد من التزامي بالأنظمة والقوانين. | 4.28 | 1.04 | 3 | موافق بشدة | 4.18 | 1.01 | 7 | موافق | 4.23 | 1.03 | 3 | موافق بشدة | 10.0% |
| التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل من ميولهم لارتكاب الأفعال الإجرامية | 4.11 | 0.88 | 7 | موافق | 4.27 | 0.92 | 4 | موافق بشدة | 4.19 | 0.90 | 4 | موافق | -16.0% |
| من واجب الطلبة الذين اشتركوا في دورات أو ندوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم. | 4.23 | 0.85 | 4 | موافق بشدة | 4.05 | 0.97 | 9 | موافق | 4.14 | 0.92 | 5 | موافق | 18.0% |

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| يعكس ارتفاع مستوى الثقافة الأمنية لدى الطلبة المستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية | 4.17 | 0.87 | 5 | موافق | 4.10 | 1.07 | 8 | موافق | 4.13 | 0.98 | 6 | موافق | 7.0% |
| لدي الاستعداد في الانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلبة بالجوانب الأمنية كي لا أقع ضحية للمجرمين | 3.94 | 1.02 | 11 | موافق | 4.29 | 0.85 | 1 | موافق بشدة | 4.12 | 0.95 | 7 | موافق | -35.0% |
| تسهم توعية الطلبة من خلال تبادل القصص الإجرامية فيما بينهم أو المشاركة مع الأساتذة على تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها | 4.03 | 0.94 | 9 | موافق | 4.19 | 1.47 | 6 | موافق | 4.11 | 1.57 | 8 | موافق | -16.0% |
| الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضة للوقوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيرهم للتوعية الأمنية. | 4.01 | 1.09 | 10 | موافق | 4.19 | 0.89 | 5 | موافق | 4.10 | 0.99 | 9 | موافق | -18.0% |
| أرغب بتكثيف الاحتفالات والمناسبات المحلية مثل يوم مكافحة المخدرات وغيرها مما لها من تدعيم لمستوى التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 4.05 | 1.03 | 8 | موافق | 4.04 | 1.13 | 10 | موافق | 4.05 | 1.08 | 10 | موافق | 1.0% |

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عن الجرائم داخل الحرم الجامعي | 4.12 | 0.97 | 6 | موافق | 3.89 | 0.99 | 12 | موافق | 4.01 | 0.99 | 11 | موافق | 23.0% |
| الطلبة الذكور أكثر وعياً من الناحية الأمنية مقارنة بالإناث بحكم مخالطتهم لكافة شرائح المجتمع. | 3.91 | 1.14 | 13 | موافق | 3.90 | 1.20 | 11 | موافق | 3.90 | 1.06 | 12 | موافق | 1.0% |
| إن زيادة أنواع الجرائم وأنماطها وأشكالها بين الطلبة في الجامعات يزيد من درجة الاهتمام بالتوعية الأمنية. | 3.93 | 0.99 | 12 | موافق | 3.88 | 1.13 | 13 | موافق | 3.90 | 1.17 | 13 | موافق | 5.0% |
| الطلبة الذكور أقدر من الإناث على التصرف الإيجابي تجاه قضايا التوعية الأمنية والمشاركة بالدورات الأمنية. | 3.67 | 1.11 | 14 | موافق | 3.67 | 1.23 | 15 | موافق | 3.67 | 1.17 | 14 | موافق | 0.0% |
| إن مرتكبي جرائم الانترنت هم في الغالب ينتمون إلى قطاع الطلبة الجامعي المثقف أمنيا | 3.49 | 1.20 | 15 | موافق | 3.79 | 1.13 | 14 | موافق | 3.64 | 1.18 | 15 | موافق | -30.0% |

| الفقرة | اسم الجامعة |  |  |  |  |  |  |  | مجتمع الدراسة |  |  |  | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | جامعة الملك سعود |  |  |  | جامعة مؤتة |  |  |  | الاتجاه العام |  |  |  |  |
|  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة |  |
| وحاسوبيا. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***الاتجاه العام للعامل الشخصي*** | **4.04** | **0.48** | **15-1** | **مرتفع** | **4.07** | **0.51** | **15-1** | **مرتفع** | **4.05** | **0.49** | **15-1** | **مرتفع** | **-3.0%** |

**للإجابة عن التساؤل الثالث للدراسة والذي مؤداه: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور الجهاز الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

للإجابة عن التساؤل التالي لابد من تناول دور الجهاز الإعلامي وفقا لفهم البنائية الوظيفية التي تؤكد على فكرة وممارسات النسق حيث تمثل المنظومة الإعلامية نسق فرعي من المفترض أن تسانده وظيفياً مع الأنساق الفرعية الأخرى بما يضمن تطوير شخصية الطلبة الجامعي وتنشيط دورهم في مجال مكافحة الجريمة، وبالنظر إلى النتائج نجد أن تساند الجهاز الإعلامي في هذا الشأن قد حقق درجة عالية من التكاملية والتساند بمتوسط قدره 3.7 درجة وانحراف معياري 0.52 ما يشير إلى أن المتوسط العام لهذا المحور يعد مرتفعاً حيث يقع في فئة المتوسطات الفارقة أكثر من (3.4) إلى (4.2)، وتبين من بيانات الجدول أن هناك 9 عبارة تقع قيم حدي الثقة لها وكذلك متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (3.4) إلى (4.2) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (الموافقة)، كما تأكد أن هناك عبارتين من عبارات المحور المرتبط بدور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية تقع في حدي الثقة لها وكذلك متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (2.6) إلى أقل من (3.4) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (المحايدين). وكانت هذه النسب متطابقة مع كل من اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة.

## جدول (10)

## توصيف استجابات مفردات عينة الدراسة على محور اتجاهات الطلبة نحو دور الإعلام في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة.

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| تسهم الصحافة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور | 3.93 | 1.02 | 3 | موافق | 4.02 | 1.02 | 2 | موافق | 3.97 | 1.02 | 1 | موافق | -0.1 |
| يساعد الانترنت على زيادة الاهتمام بالوعي الأمني بين الطلبة | 3.92 | 0.94 | 4 | موافق | 3.98 | 0.97 | 3 | موافق | 3.95 | 0.95 | 2 | موافق | -0.1 |
| إن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية على المواقع الالكترونية للجامعات يعزز من الوعي الأمني عند الطلبة. | 4.07 | 0.96 | 1 | موافق | 3.83 | 1.18 | 5 | موافق | 3.95 | 1.08 | 3 | موافق | 0.2 |
| تسهم الإذاعة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي | 4.04 | 1.00 | 2 | موافق | 3.82 | 1.10 | 6 | موافق | 3.93 | 1.06 | 4 | موافق | 0.2 |
| تسهم بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الطلبة في زيادة إدراكهم لمعاني الوعي الأمني. | 3.70 | 1.22 | 8 | موافق | 4.14 | 1.07 | 1 | موافق | 3.93 | 1.17 | 5 | موافق | -0.4 |
| تسهم الصحافة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي. | 3.79 | 1.03 | 6 | موافق | 3.87 | 0.98 | 4 | موافق | 3.83 | 1.01 | 6 | موافق | -0.1 |
| تكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام لا تساعد على مواكبة الأحداث الأمنية | 3.75 | 1.04 | 7 | موافق | 3.55 | 1.18 | 8 | موافق | 3.65 | 1.11 | 7 | موافق | 0.2 |

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل النصية في نشر المعرفة للحد من الجريمة | 3.82 | 1.05 | 5 | موافق | 3.48 | 1.19 | 9 | موافق | 3.65 | 1.14 | 8 | موافق | 0.3 |
| تسهم المسلسلات والبرامج التلفزيونية والأفلام السينمائية في توعية الطلبة بأنماط مستحدثة من الجرائم. | 3.41 | 1.15 | 9 | موافق | 3.58 | 1.22 | 7 | موافق | 3.50 | 1.19 | 9 | موافق | -0.2 |
| طرق الإبلاغ عن الأحداث الإجرامية في الوسائل الإعلامية لا تساعد على التوعية الأمنية | 3.28 | 1.14 | 10 | محايد | 3.12 | 1.18 | 11 | محايد | 3.20 | 1.16 | 10 | محايد | 0.2 |
| إن نشر تفاصيل الأحداث الإجرامية في الصحف يزيد من وعي الطلبة بمخاطر الجريمة. | 3.15 | 1.22 | 11 | محايد | 3.16 | 1.19 | 10 | محايد | 3.16 | 1.20 | 11 | محايد | 0.0 |
| **الاتجاه العام لدور الإعلام** | **3.72** | **0.51** | **1-11** | **مرتفع** | **3.70** | **0.53** | **1-11** | **مرتفع** | **3.70** | **0.52** | **1-11** | **مرتفع** | **0.0** |

**الإجابة عن التساؤل الرابع للدراسة والذي مؤداه: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

إنه وفقا لنظرية الأنساق تمارس المؤسسة الأمنية دور النسق الفرعي الذي يتساند وظيفياً من أجل المساهمة في تطوير شخصية الطالب من خلال التثقيف والتوعية الأمنية وعلى الجانب الأخر العمل على الوقاية من الجريمة، وفقا لنظرية الدور نجد أن المؤسسة الأمنية لديها دوراً موصوفاً في اللوائح والنظم والقوانين التي تنظم العمل بها ذلك الدور الذي يفرض عليها توعية وتثقيف جموع الطلبة بما يضمن مزيد من مشاركتهم في تحسين الحالة الأمنية في المجتمع وعلى الجانب الأخر العمل على وقايتهم من الجريمة والسلوك المنحرف، ووفقا لاستجابات عينة الدراسة من الطلبة تبين أن دور المؤسسة الأمنية في تحسين مستويات وأشكال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة لدى الطلبة يعتبر قوى بمتوسط قدره 3.65 درجة وانحراف معياري 0.53 ما يشير إلى أن المتوسط العام لمحور دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب اتجاهات الطلبة يعد مرتفعاً حيث يقع في فئة المتوسطات الفارقة أكثر من (3.4) إلى (4.2) ويفارق نقطة واحدة فقط لصالح اتجاهات طلاب جامعة مؤتة، وتبين من بيانات الجدول أن هناك 8 فقرات تقع قيم حدي الثقة لها وكذلك متوسطات استجابات أفراد العينة في الفئة من (3.4) إلى (4.2) وهذا يشير إلى أنها عبارات تنتمي إلى ترتيب (الموافقة)، كما تأكد أن هناك 3 فقرات تنتمي إلى ترتيب (المحايدين). وحسب اتجاهات طلاب جامعة الملك سعود تبين أن فقرتين هما من درجة الموافق بشدة، و3 فقرات من درجة الموافق و6 فقرات من درجة المحايد، أما اتجاهات طلاب جامعة مؤتة تبين أن جميع الفقرات تقع ضمن درجة الموافق، وهذه مؤشر إلى أن الدور الذي تقوم به المؤسسات الأمنية الأردنية في مجال توعية الطلبة الجامعين أمنياً للوقاية من الجريمة أكبر من الدور المماثلة لها في المملكة العربية السعودية الموجهة إلى طلاب جامعة الملك سعود.

## جدول (11)

**توصيف استجابات مفردات عينة الدراسة على محور اتجاهات الطلبة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة.**

| الفقرة | جامعة الملك سعود: الوسط الحسابي | جامعة الملك سعود: الانحراف المعياري | جامعة الملك سعود: الترتيب | جامعة الملك سعود: درجة الموافقة | جامعة مؤتة: الوسط الحسابي | جامعة مؤتة: الانحراف المعياري | جامعة مؤتة: الترتيب | جامعة مؤتة: درجة الموافقة | مجتمع الدراسة – الاتجاه العام: الوسط الحسابي | الاتجاه العام: الانحراف المعياري | الاتجاه العام: الترتيب | الاتجاه العام: درجة الموافقة | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع. | 4.33 | 0.84 | 1 | موافق بشدة | 4.05 | 1.02 | 1 | موافق | 4.19 | 0.95 | 1 | موافق | 0.3 |
| الاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع | 4.27 | 0.85 | 2 | موافق بشدة | 3.95 | 1.12 | 2 | موافق | 4.11 | 1.01 | 2 | موافق | 0.3 |
| إن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلبة. | 4.10 | 0.87 | 3 | موافق | 3.82 | 0.94 | 4 | موافق | 3.95 | 0.91 | 3 | موافق | 0.3 |
| إن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 4.04 | 0.82 | 4 | موافق | 3.85 | 0.99 | 3 | موافق | 3.94 | 0.92 | 4 | موافق | 0.2 |
| تسهم اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية بتوعية الطلبة بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. | 3.71 | 1.08 | 5 | موافق | 3.65 | 1.05 | 7 | موافق | 3.68 | 1.07 | 5 | موافق | 0.1 |
| تقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية | 3.27 | 1.08 | 7 | محايد | 3.70 | 1.03 | 5 | موافق | 3.49 | 1.08 | 6 | موافق | -0.4 |

| الفقرة | اسم الجامعة | | | | | | | | مجتمع الدراسة | | | | نسبة الاختلاف بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | جامعة الملك سعود | | | | جامعة مؤتة | | | | الاتجاه العام | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة | |
| تهتم الشرطة بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي | 3.22 | 1.12 | 8 | محايد | 3.66 | 1.12 | 6 | موافق | 3.45 | 1.14 | 7 | موافق | -0.4 |
| لا تركز إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية على جوانب التوعية الأمنية | 3.32 | 1.13 | 6 | محايد | 3.48 | 1.19 | 10 | موافق | 3.40 | 1.16 | 8 | موافق | -0.2 |
| يوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلبة | 3.19 | 1.05 | 9 | محايد | 3.50 | 1.15 | 9 | موافق | 3.35 | 1.11 | 9 | محايد | -0.3 |
| تقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلبة على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي | 3.05 | 1.19 | 11 | محايد | 3.64 | 1.05 | 8 | موافق | 3.35 | 1.16 | 10 | محايد | -0.6 |
| تقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية عند الطلبة باستخدام الأساليب الحديثة. | 3.13 | 1.17 | 10 | محايد | 3.43 | 1.08 | 11 | موافق | 3.28 | 1.13 | 11 | محايد | -0.3 |
| **الاتجاه العام لدور المؤسسات** | **3.60** | **0.53** | **11-1** | **مرتفع** | **3.7** | **0.53** | **11-1** | **مرتفع** | **3.65** | **0.53** | **1-11** | **مرتفع** | **0.1-** |

**الإجابة عن التساؤل الخامس للدراسة والذي مؤداه: ما الاتجاه العام للطلبة الجامعيين نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

وحول درجة الاتجاه العام لدى طلبة الجامعات نحـو دور جميـع مجـالات الدراسة الأربعة والمتمثلة في دور المؤسسات التعليمية والأمنية والبعـد الشخـصي والأمني، تبين أن الاتجاه العام لها كان مرتفعاً بمتوسط حـساب 3.77 وانحـراف معياري 0.36 على مستوى الجامعتين، و3.75 بـانحراف معيـاري 0.37 علـى مستوى اتجاهات الطلبة في جامعة الملك سعود و3.79 بـانحراف معيـاري 0.35 على مستوى اتجاهات طلبة جامعة مؤتة، وقد كان الفارق فقط 2% لصالح اتجاهات طلبة جامعة مؤتة.

**الإجابة عن التساؤل السادس للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

وللتعرف عل مدى تواجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($P \leq$ 0.05) بين اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، وعليه تم استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطين.

وبمطالعة نتائج بيانات الجدول 8 التي تشير إلى درجة الاختلاف الظاهري في اتجاهات العينتين لكل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، وباستخدام تحليل (ت) للفرق بين العينتين تبين عدم وجود فروق حقيقية بين درجة اتجاه العينتين، حيث تبين نتائج التحليل الإحصائي في الجدول 12 عدم وجود فروق حقيقية بين اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حيث بلغت قيمة ($t=-1.805$) وهي غير دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$)، وهذه النتيجة تعني أن كلا العينتين يجدون أن للمؤسسات الأمنية دور قوي وكبير في مجال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة. إلا أنه تبين وجود اختلافات معنوية من الناحية الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

بين اتجاهات العينتين نحو بعض فقرات هذا المحور حيث كان اتجاه طلبة جامعة مؤتة أكبر من اتجاه طلبة جامعة الملك سعود نحو: أن المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية، وكون أن الجامعة تعمل على توعية طلبتها حول قضايا الأمن الاجتماعي وطرق الحد من الجريمة، ودرجة اشتراك الطلبة في الأندية الجامعية يقلل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف الطلابي، و إن إيجاد مقرر دراسي يختص بجوانب التوعية الأمنية كمتطلب أساسي أو اختياري يساعد على تبصير الطلبة بالنواحي الأمنية، كما أنهم يجدون أن العقوبات التي تفرضها الجامعة لا تساعد على الحد من الجريمة و العنف الطلابي. بينما كانت اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود أعلى نحو: أن عقد الدورات التدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة.

**جدول (12)**

**الفروق في اتجاهات الطلبة الجامعين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة**

| الفقرات | القيمة المحسوبة T | درجات الحرية | الفرق بين المتوسطين* | الخطأ المعياري | درجة الثقة |
|---|---|---|---|---|---|
| المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية | -4.044 | 1186 | -0.24 | 0.06 | 0.00 |
| تعمل الجامعة على توعية طلبتها حول قضايا الأمن الاجتماعي وطرق الحد من الجريمة | -2.530 | 1186 | -0.17 | 0.07 | 0.01 |
| إن عقد الدورات التدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة. | 2.615 | 1186 | 0.15 | 0.06 | 0.01 |
| اشتراك الطلبة في الأندية الجامعية يقلل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف الطلابي | -2.386 | 1186 | -0.14 | 0.06 | 0.02 |
| إن إيجاد مقرر دراسي يختص بجوانب التوعية الأمنية كمتطلب أساسي أو اختياري يساعد على تبصير الطلبة بالنواحي الأمنية | -2.026 | 1186 | -0.13 | 0.06 | 0.04 |
| العقوبات التي تفرضها الجامعة لا تساعد على الحد من الجريمة و العنف الطلابي | -1.982 | 1186 | -0.14 | 0.07 | 0.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| هناك اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس على حث الطلبة بمعرفة الأساليب الاحتيالية الإجرامية لتجنبها | -1.892 | 1186 | -0.13 | 0.07 | 0.06 |
| تسهم معرفة الطلبة بنظام العقوبات المتبع في الجامعة في زيادة الوعي الأمني والحد من المخالفات السلوكية والعنف الطلابي | -1.582 | 1186 | -0.10 | 0.07 | 0.11 |
| إن عقد الدورات التدريبية خارج الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة | 1.564 | 1186 | 0.09 | 0.06 | 0.12 |
| يسهم عقد الندوات والمؤتمرات الأمنية الطلبة في زيادة الوعي الأمني بين الطلبة | 1.372 | 1186 | 0.08 | 0.06 | 0.17 |
| يسهم إبراز الجامعة للقضايا المتعلقة بانحراف سلوك الطلبة والعقوبات المتخذة ضدهم في زيادة الوعي الأمني لديهم والحد من الجريمة والعنف الطلابي | 1.114 | 1186 | 0.07 | 0.06 | 0.27 |
| يسهم تبادل المعلومات بين الشرطة والجامعة في زيادة التوعية الأمنية بين الطلبة | -0.199 | 1186 | -0.01 | 0.06 | 0.84 |
| تعمل الجامعة على إيجاد توعية شاملة وأمنية خاصة بين الطلبة | 0.118 | 1184 | 0.01 | 0.07 | 0.91 |
| أسلوب التعليم المتبع بالجامعات لا يساعد على تنوير الطلبة بأهمية التوعية الأمنية والحد من الجريمة في المجتمع | 0.048 | 1186 | 0.00 | 0.06 | 0.96 |
| الاتجاه العام لدور المؤسسات التعليمية | -1.805 | 1186 | -0.04 | 0.03 | 0.07 |

*تشير قيمة الفرق بين المتوسطين السالبة إلى درجة ارتفاع اتجاهات طلبة جامعة مؤتة على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود.

**الإجابة عن التساؤل السابع للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

ولاختبار مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **($P \leq$** 0.05) بين اتجاهات الطلبة في كلا الجامعتين نحو دور المحددات الشخصية في مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة. وبمطالعة نتائج بيانات الجدول 9 التي تشير إلى درجة الاختلاف الظاهري في اتجاهات العينتين لكل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، وباستخدام تحليل (ت) للفرق بين العينتين تم الحصول على عدم وجود فروق حقيقية بين درجة اتجاه العينتين، حيث تبين نتائج التحليل الإحصائي في الجدول 13 عدم وجود فروق حقيقية بين اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حيث بلغت قيمة ($t=-0.892$) وهي غير دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq$ 0.05)، وهذه النتيجة تعني أن كلا العينتين يجدون أن للمؤسسات الأمنية دوراً قوياً وكبيراً في مجال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، فقد كان اتجاه كلا العينتين متقارب في أن الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضة للوقوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيرهم للتوعية الأمنية، وأن ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عن الجرائم داخل الحرم الجامعي، وأن أسلوب التعامل الحسن والديمقراطي من قبل رجال الأمن مع الطالب يزيد من التزامه بالأنظمة والقوانين، فالمستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية يعكس مستوى ارتفاع الثقافة الأمنية لدى الطلبة، وتسهم توعية الطلبة من خلال تبادل القصص الإجرامية فيما بينهم أو المشاركة مع الأساتذة على تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها، ويعتقدون أن الطلبة الذكور أكثر وعياً من الناحية الأمنية مقارنة بالإناث بحكم مخالطتهم لكافة شرائح المجتمع، وأن مرتكبي جرائم الانترنت هم في الغالب ينتمون إلى قطاع الطلبة الجامعي المثقف أمنيا وحاسوبيا. ومع ذلك فقد تبين وجود اختلافات معنوية من الناحية الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$

0.05) بين اتجاهات العينتين نحو بعض فقرات هذا المحور حيث كان اتجاه طلبة جامعة مؤتة أكبر من اتجاه طلبة جامعة الملك سعود نحو: درجة استعدادهم للانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلبة بالجوانب الأمنية، وأن التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل من ميولهم لارتكاب الأفعال الإجرامية. بينما كانت اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود أعلى في أنه من واجب الطلبة الذين اشتركوا في دورات أو ندوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم، ومعرفة الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيد من الحس الوطني والتكاتف للحد من الجريمة، وأن من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالب بمساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي.

**جدول (13)**

**الفروق في اتجاهات الطلبة الجامعين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة**

| الفقرات | القيمة المحسوبة T | درجات الحرية | الفرق بين المتوسطين* | الخطأ المعياري | درجة الثقة |
|---|---|---|---|---|---|
| لدي الاستعداد في الانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلبة بالجوانب الأمنية كي لا أقع ضحية للمجرمين | -6.350 | 1186 | -0.35 | 0.05 | 0.00 |
| الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضة للوقوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيرهم للتوعية الأمنية. | -3.121 | 1186 | -0.18 | 0.06 | 0.00 |
| من واجب الطلبة الذين اشتركوا في دورات أو ندوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم. | 3.287 | 1186 | 0.17 | 0.05 | 0.00 |
| ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عن الجرائم داخل الحرم الجامعي | 4.034 | 1186 | 0.23 | 0.06 | 0.00 |
| إن مرتكبي جرائم الانترنت هم في الغالب ينتمون إلى قطاع الطلبة الجامعي المثقف أمنيا وحاسوبيا. | -4.376 | 1186 | -0.30 | 0.07 | 0.00 |
| التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل من ميولهم لارتكاب الأفعال الإجرامية | -3.185 | 1186 | -0.17 | 0.05 | 0.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| إن الأسلوب الحسن والديمقراطي لتعامل رجال الأمن معي يزيد من التزامي بالأنظمة والقوانين. | 1.696 | 1186 | 0.10 | 0.06 | 0.09 |
| معرفة الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيد من الحس الوطني والتكاتف للحد من الجريمة | 1.487 | 1186 | 0.07 | 0.05 | 0.14 |
| يعكس ارتفاع مستوى الثقافة الأمنية لدى الطلبة المستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية | 1.233 | 1186 | 0.07 | 0.06 | 0.22 |
| تسهم توعية الطلبة من خلال تبادل القصص الإجرامية فيما بينهم أو المشاركة مع الأساتذة على تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها | -1.084 | 1186 | -0.16 | 0.15 | 0.28 |
| من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالب بمساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي | 1.059 | 1186 | 0.05 | 0.05 | 0.29 |
| إن زيادة أنواع الجرائم وأنماطها وأشكالها بين الطلبة في الجامعات يزيد من درجة الاهتمام بالتوعية الأمنية. | 0.840 | 1186 | 0.05 | 0.06 | 0.40 |
| الطلبة الذكور أكثر وعياً من الناحية الأمنية مقارنة بالإناث بحكم مخالطتهم لكافة شرائح المجتمع. | 0.192 | 1186 | 0.01 | 0.07 | 0.85 |
| أرغب بتكثيف الاحتفالات والمناسبات المحلية مثل يوم مكافحة المخدرات وغيرها مما لها من تدعيم لمستوى التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 0.178 | 1186 | 0.01 | 0.06 | 0.86 |
| الطلبة الذكور أقدر من الإناث على التصرف الإيجابي تجاه قضايا التوعية الأمنية والمشاركة بالدورات الأمنية. | -.129 | 1186 | -0.01 | 0.07 | 0.90 |
| الاتجاه العام لدور المحدد الشخصي | -0.892 | 1186 | -0.03 | 0.03 | 0.37 |

*تشير قيمة الفرق بين المتوسطين السالبة إلى درجة ارتفاع اتجاهات طلبة جامعة مؤتة على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود.

**الإجابة عن التساؤل الثامن للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

ولاختبار مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($P \leq$ 0.05) بين اتجاهات الطلبة في كلا الجامعتين نحو الدور الإعلامي في مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة. وبمطالعة نتائج بيانات الجدول 10 التي تشير إلى درجة الاختلاف الظاهري في اتجاهات العينتين لكل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، وباستخدام تحليل (ت) للفرق بين العينتين لم يتبين وجود فروق حقيقية بين درجة اتجاه العينتين، حيث تبين نتائج التحليل الإحصائي في الجدول 14 عدم وجود فروق حقيقية بين اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حيث بلغت قيمة ($t=0.94$) وهي غير دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$)، وهذه النتيجة تعني أن كلا العينتين يجدون أن لدور الإعلام دوراً قوياً وكبيراً في مجال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، حيث كان اتجاه كلا العينتين متقارب في أن الصحافة تسهم بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي، وإن نشر تفاصيل الأحداث الإجرامية في الصحف يزيد من وعي الطلبة بمخاطر الجريمة، كما يساعد الانترنت والصحافة الإلكترونية على زيادة الاهتمام بالوعي الأمني بين الطلبة. إلا أنه تبين وجود اختلافات معنوية من الناحية الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات العينتين نحو بعض فقرات هذا المحور حيث كان اتجاه طلبة جامعة مؤتة أكبر من اتجاه طلبة جامعة الملك سعود نحو الدور الذي تسهم من خلاله بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الطلبة في زيادة إدراكهم لمعاني الوعي الأمني، فالمسلسلات والبرامج التلفزيونية والأفلام السينمائية تسهم في توعية الطلبة بأنماط مستحدثة من الجرائم. بينما كانت اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود أعلى في أن الإذاعة تسهم بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي، وإن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية على المواقع الالكترونية للجامعات يعزز من الوعي الأمني عند الطلبة، و تكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام تساعد على مواكبة الأحداث الأمنية، ويساهم جهاز الخلوي النقال من

خلال الرسائل النصية في نشر المعرفة للحد من الجريمة، وأن طرق الإبلاغ عن الأحداث الإجرامية في الوسائل الإعلامية لا تساعد على التوعية الأمنية.

**جدول رقم (14)**

**الفروق في اتجاهات الطلبة الجامعين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة**

| الفقرات | القيمة المحسوبة T | الفرق بين المتوسطين* | الخطأ المعياري | درجات الحرية | درجة الثقة |
|---|---|---|---|---|---|
| تسهم الإذاعة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي | 3.658 | 0.22 | 0.06 | 1186 | 0.00 |
| تسهم بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الطلبة في زيادة إدراكهم لمعاني الوعي الأمني. | -6.630 | -0.44 | 0.07 | 1186 | 0.00 |
| إن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية على المواقع الالكترونية للجامعات يعزز من الوعي الأمني عند الطلبة. | 3.841 | 0.24 | 0.06 | 1186 | 0.00 |
| تكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام لا تساعد على مواكبة الأحداث الأمنية | 3.141 | 0.20 | 0.06 | 1186 | 0.00 |
| يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل النصية في نشر المعرفة للحد من الجريمة | 5.206 | 0.34 | 0.07 | 1186 | 0.00 |
| تسهم المسلسلات والبرامج التلفزيونية والأفلام السينمائية في توعية الطلبة بأنماط مستحدثة من الجرائم. | -2.418 | -0.17 | 0.07 | 1186 | 0.02 |
| طرق الإبلاغ عن الأحداث الإجرامية في الوسائل الإعلامية لا تساعد على التوعية الأمنية | 2.297 | 0.15 | 0.07 | 1186 | 0.02 |
| تسهم الصحافة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة | -1.624 | -0.10 | 0.06 | 1186 | 0.11 |
| تسهم الصحافة بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور | -1.322 | -0.08 | 0.06 | 1186 | 0.19 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السلبي للعنف الطلابي. | | | | | |
| يساعد الانترنت على زيادة الاهتمام بالوعي الأمني بين الطلبة | -1.025 | -0.06 | 0.06 | 1186 | 0.31 |
| إن نشر تفاصيل الأحداث الإجرامية في الصحف يزيد من وعي الطلبة بمخاطر الجريمة. | -.137 | -0.01 | 0.07 | 1186 | 0.89 |
| الاتجاه العام للدور الإعلامي | 0.940 | 0.03 | 0.03 | 1186 | 0.35 |

*تشير قيمة الفرق بين المتوسطين السالبة إلى درجة ارتفاع اتجاهات طلبة جامعة مؤتة على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود.

**الإجابة عن التساؤل التاسع للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

ولاختبار مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($P \leq$ 0.05) بين اتجاهات الطلبة في كلا الجامعتين نحو دور المؤسسات الأمنية في مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمة. وبمطالعة نتائج بيانات الجدول 11 التي تشير إلى درجة الاختلاف الظاهري في اتجاهات العينتين لكل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، وباستخدام تحليل (ت) للفرق بين العينتين تبين وجود فروق حقيقية بين درجة اتجاه العينتين، حيث تبين نتائج التحليل الإحصائي في الجدول 15 وجود فروق حقيقية بين اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة ولصالح اتجاهات طلبة جامعة مؤتة حيث بلغت قيمة ($t=-3.235$) وهي دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$)، وهذه النتيجة تعني أن كلا العينتين يجدون أن للمؤسسات الأمنية دوراً قوياً وكبيراً في مجال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة إلا أن اتجاه طلبة جامعة مؤتة كان أكبر من اتجاه طلبة جامعة الملك سعود، فبينما كان اتجاه العينتين متقارب في أن اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية تسهم بتوعية الطلبة بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. إلا أنه تبين وجود اختلافات معنوية من الناحية الإحصائية عند

مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين اتجاهات العينتين نحو بعض فقرات هذا المحور حيث كان اتجاه طلبة جامعة مؤتة أكبر في أن الشرطة تهتم بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي، وتقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية، ويوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلبة، وتقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلبة على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي، وتقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية عند الطلبة باستخدام الأساليب الحديثة. بينما كانت اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود أعلى في أن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلبة، وإن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلبة، وإن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع، والاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع.

**جدول (15)**

**الفروق في اتجاهات الطلبة الجامعين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة**

| الفقرات | القيمة المحسوبة T | درجات الحرية | الفرق بين المتوسطين | الخطأ المعياري | درجة الثقة |
|---|---|---|---|---|---|
| تهتم الشرطة بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي | -6.854 | 1186 | -0.44 | 0.07 | 0.00 |
| تقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية | -6.954 | 1186 | -0.43 | 0.06 | 0.00 |
| يوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلبة | -4.843 | 1186 | -0.31 | 0.06 | 0.00 |
| تقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلبة على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي | -8.996 | 1186 | -0.58 | 0.07 | 0.00 |
| تقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية عند الطلبة باستخدام الأساليب الحديثة. | -4.610 | 1186 | -0.30 | 0.07 | 0.00 |
| إن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلبة. | 3.502 | 1186 | 0.19 | 0.05 | 0.00 |
| إن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلبة. | 5.275 | 1186 | 0.28 | 0.05 | 0.00 |
| إن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع. | 5.227 | 1186 | 0.28 | 0.05 | 0.00 |
| الاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع | 5.553 | 1186 | 0.32 | 0.06 | 0.00 |
| لا تركز إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية على جوانب التوعية الأمنية | -2.362 | 1186 | -0.16 | 0.07 | 0.02 |
| تسهم اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية بتوعية الطلبة بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. | 0.956 | 1186 | 0.06 | 0.06 | 0.34 |
| الاتجاه العام لدور المؤسسات الأمنية | -3.235 | 1186 | -0.10 | 0.03 | 0.00 |

*تشير قيمة الفرق بين المتوسطين السالبة إلى درجة ارتفاع اتجاهات طلبة جامعة مؤتة على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود.

**الإجابة عن التساؤل العاشر للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع الكلية، والمرحلة الدراسية، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، وعمر الطالب، ومهنة الأب، ومهنة الأم، والمستوى التعليمي للأم، والمستوى التعليمي الأب، ومكان الإقامة، ونوع السكن؟.**

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار مربع كاي **Chi-Square** واختبار فاي المركب من الاختبارات غير المعلمية، حيث تم استخدام درجات الاتجاه الثلاثية (1-2.6 اتجاه عام ضعيف، ومن 2.61-3.4 درجة اتجاه عام متوسطة، وأكثر من 3.4 يشير إلى درجة اتجاه قوية)، مع متغيرات الدراسة الواردة في السؤال العاشر حسب كل جامعة، وذلك لإيجاد درجة الفروق أو عدم التطابق بين القيم المشاهدة لبيانات هذه المتغيرات والقيم المتوقعة لها في كل جامعة.

**1. الاختلاف تبعاً لنوع الكلية:**

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب نوع الكلية (علمية أو إنسانية)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود اختلاف من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الجامعتين في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية باختلاف نوع الكلية.

**الجدول (16):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع الكلية**

| نوع الكلية | متوسط الاتجاه العام | اسم الجامعة | | | | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| | | التكرار | % | التكرار | % | | |
| علمية | ضعيف | 2 | 66.7% | 1 | 33.3% | 0.63 | 0.72 |
| | متوسط | 56 | 54.4% | 47 | 45.6% | | |
| | قوي | 253 | 51.1% | 242 | 48.9% | | |
| | **المجموع** | **311** | **51.7%** | **290** | **48.3%** | | |
| إنسانية | ضعيف | 0 | .0% | 1 | 100.0% | 4.87 | 0.08 |
| | متوسط | 39 | 56.5% | 30 | 43.5% | | |
| | قوي | 225 | 43.7% | 290 | 56.3% | | |
| | **المجموع** | **264** | **45.1%** | **321** | **54.9%** | | |

### 2. الاختلاف تبعاً للمرحلة الدراسية:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب المرحلة الدراسية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الجامعتين في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية للطلبة باختلاف المرحلة الدراسية.

**الجدول (17):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف المرحلة الدراسية**

| المرحلة الدراسية | متوسط الاتجاه العام | اسم الجامعة: جامعة الملك سعود - التكرار | جامعة الملك سعود - % | جامعة مؤتة - التكرار | جامعة مؤتة - % | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| بكالوريوس | ضعيف | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% | 4.54 | 0.10 |
| | متوسط | 89 | 56.3% | 69 | 43.7% | | |
| | قوي | 453 | 47.2% | 507 | 52.8% | | |
| | **المجموع** | **544** | **48.5%** | **578** | **51.5%** | | |
| ماجستير | متوسط | 6 | 50.0% | 6 | 50.0% | 0.55 | 0.45 |
| | قوي | 23 | 62.2% | 14 | 37.8% | | |
| | **المجموع** | **29** | **59.2%** | **20** | **40.8%** | | |
| دكتوراه | متوسط | 0 | .0% | 2 | 100.0% | 0.35 | 0.55 |
| | قوي | 2 | 15.4% | 11 | 84.6% | | |
| | **المجموع** | **2** | **13.3%** | **13** | **86.7%** | | |

## 3. الاختلاف تبعاً للمرحلة الدراسية:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب المرحلة الدراسية (سنة أولى أو ثانية أو ثالثة أو رابعة أو خامسة)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) بين الجامعتين في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية باختلاف المرحلة الدراسية باستثناء المرحلة الدراسية للسنة الثالثة حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة في الجامعتين، فبينما كانت نسبة الاتجاهات العامة المتوسطة الموافقة على محاور الدراسة 72% عند طلبة مستوى السنة الثالثة في جامعة الملك سعود نجدها لم تتجاوز حوالي 30% عند طلبة جامعة

مؤتة لنفس مستوى الدراسة، بينما كانت نسبة الموافقة بقوة 54.3% بين طلبة جامعة الملك سعود لنفس المرحلة نجدها تبلغ 45.7% بين طلبة جامعة مؤتة.

**الجدول (18):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف المستوى الدراسي**

| المرحلة الدراسية | متوسط الاتجاه العام | جامعة الملك سعود التكرار | جامعة الملك سعود % | جامعة مؤتة التكرار | جامعة مؤتة % | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| سنة أولي | متوسط | 35 | 58.3% | 25 | 41.7% | 0.25 | 0.61 |
| | قوي | 133 | 54.7% | 110 | 45.3% | | |
| | المجموع | 168 | 55.4% | 135 | 44.6% | | |
| سنة ثانية | ضعيف | 1 | 100.0% | 0 | 0.0% | 1.81 | 0.40 |
| | متوسط | 10 | 34.5% | 19 | 65.5% | | |
| | قوي | 84 | 39.1% | 131 | 60.9% | | |
| | المجموع | 95 | 38.8% | 150 | 61.2% | | |
| سنة ثالثة | متوسط | 31 | 72.1% | 12 | 27.9% | 4.81 | 0.02 |
| | قوي | 152 | 54.3% | 128 | 45.7% | | |
| | المجموع | 183 | 56.7% | 140 | 43.3% | | |
| سنة رابعة | ضعيف | 0 | 0.0% | 2 | 100.0% | 0.94 | 0.62 |
| | متوسط | 8 | 32.0% | 17 | 68.0% | | |
| | قوي | 70 | 32.3% | 147 | 67.7% | | |
| | المجموع | 78 | 32.0% | 166 | 68.0% | | |
| سنة خامسة | ضعيف | 1 | 100.0% | 0 | 0.0% | 0.43 | 0.80 |
| | متوسط | 11 | 73.3% | 4 | 26.7% | | |
| | قوي | 39 | 70.9% | 16 | 29.1% | | |
| المجموع | | 51 | 71.8% | 20 | 28.2% | | |

## 4. الاختلاف تبعاً للنوع الاجتماعي:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب النوع الاجتماعي (ذكر أو أنثى)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \geq 0.05$) بين اتجاهات الذكور في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين الإناث في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام مرتفع بين 39.5% من الإناث في جامعة الملك سعود، نجده أن 60.5% من الإناث في جامعة مؤتة كانت اتجاهاتهن مرتفعة.

**الجدول (19):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف النوع الاجتماعي**

| متوسط الاتجاه العام الثلاثي | | اسم الجامعة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| النوع الاجتماعي | | التكرار | % | التكرار | % | Chi-Square | درجة المعنوية |
| ذكر | ضعيف | 1 | 100.0% | 0 | 0.0% | 1.24 | 0.53 |
| | متوسط | 58 | 51.3% | 55 | 48.7% | | |
| | قوي | 286 | 54.6% | 238 | 45.4% | | |
| المجموع | | 345 | 54.1% | 293 | 45.9% | | |
| أنثي | ضعيف | 1 | 33.3% | 2 | 66.7% | 11.72 | 0.00 |
| | متوسط | 37 | 62.7% | 22 | 37.3% | | |
| | قوي | 192 | 39.5% | 294 | 60.5% | | |
| المجموع | | 230 | 42.0% | 318 | 58.0% | | |

## 5. الاختلاف تبعاً لعمر الطالب:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب فئة عمر الطالب (أقل من 20 سنة، و30 - 20سنة، ومن 30 سنة فأكثر)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الجامعتين في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية للطلبة باختلاف المستوى العمري للطالب.

**الجدول (20):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف عمر الطالب**

| متوسط الاتجاه العام الثلاثي | | اسم الجامعة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| عمر الطالب بالسنوات | | التكرار | % | التكرار | % | Chi-Square | درجة المعنوية |
| أقل من 20 سنة | ضعيف | 1 | 100% | 0 | 0.0% | 1.69 | 0.51 |
| | متوسط | 29 | 48.3% | 31 | 51.7% | | |
| | قوي | 118 | 45.6% | 141 | 54.4% | | |
| **المجموع** | | 148 | 46.3% | 172 | 53.8% | | |
| 30 - 20سنة | ضعيف | 1 | 50.0% | 1 | 50.0% | 5.06 | 0.07 |
| | متوسط | 66 | 62.3% | 40 | 37.7% | | |
| | قوي | 360 | 50.6% | 352 | 49.4% | | |
| **المجموع** | | 427 | 52.1% | 393 | 47.9% | | |
| من 30 سنة فأكثر | ضعيف | | | 1 | 100.0% | | |
| | متوسط | | | 6 | 100.0% | | |
| | قوي | | | 39 | 100.0% | | |
| **المجموع** | | | | 46 | 100.0% | | |

## 6. الاختلاف تبعاً لنوع مهنة الأب:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب نوع مهنة أب الطالب (موظف حكومي، وموظف قطاع خاص، وأعمال حرة، معطل عن العمل)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الجامعتين في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية للطلبة باختلاف نوع مهنة الأب.

**الجدول (21):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف مهنة الأب**

| مهنة الأب | متوسط الاتجاه العام الثلاثي | اسم الجامعة: جامعة الملك سعود - التكرار | جامعة الملك سعود - % | جامعة مؤتة - التكرار | جامعة مؤتة - % | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موظف حكومي | ضعيف | 2 | 66.7% | 1 | 33.3% | 0.37 | 0.82 |
| | متوسط | 60 | 55.6% | 48 | 44.4% | | |
| | قوي | 310 | 53.4% | 271 | 46.6% | | |
| | **المجموع** | 372 | 53.8% | 320 | 46.2% | | |
| موظف قطاع خاص | متوسط | 9 | 47.4% | 10 | 52.6% | 2.52 | 0.11 |
| | قوي | 38 | 29.2% | 92 | 70.8% | | |
| | **المجموع** | 47 | 31.5% | 102 | 68.5% | | |
| أعمال حرة | ضعيف | 0 | 0.0% | 1 | 100% | 2.23 | 0.32 |
| | متوسط | 17 | 58.6% | 12 | 41.4% | | |
| | قوي | 89 | 47.3% | 99 | 52.7% | | |
| | **المجموع** | 106 | 48.6% | 112 | 51.4% | | |
| معطل عن العمل | متوسط | 9 | 56.3% | 7 | 43.8% | 2.18 | 0.22 |
| | قوي | 41 | 36.9% | 70 | 63.1% | | |
| | **المجموع** | 50 | 39.4% | 77 | 60.6% | | |

**7. الاختلاف تبعاً لنوع مهنة الأم:**

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب نوع مهنة الأم (موظفة حكومية، وموظفة قطاع خاص، وأعمال حرة، ربت منزل)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الخاص وربات البيوت في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الحكومي، والأعمال الحرة في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام المرتفع بين 40.3% من الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في قطاع الحكومة و80% من الطلبة الذين تعمل أمهاتهم بالقطاع الخاص في جامعة الملك سعود، نجد أن 59.7% من الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الحكومي و20% من الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الخاص في جامعة مؤتة كانت اتجاهاتهن مرتفعة.

**الجدول (22):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف مهنة الأم**

| مهنة الأم | متوسط الاتجاه العام الثلاثي | اسم الجامعة: جامعة الملك سعود - التكرار | جامعة الملك سعود - % | جامعة مؤتة - التكرار | جامعة مؤتة - % | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موظفة حكومية | متوسط | 29 | 56.9% | 22 | 43.1% | | |
| | قوي | 89 | 40.3% | 132 | 59.7% | 4.64 | 0.03 |
| | **المجموع** | 118 | 43.4% | 154 | 56.6% | | |
| موظفة قطاع خاص | متوسط | 2 | 40.0% | 3 | 60.0% | | |
| | قوي | 9 | 47.4% | 10 | 52.6% | 0.08 | 0.76 |
| | **المجموع** | 11 | 45.8% | 13 | 54.2% | | |
| أعمال حرة | متوسط | 1 | 20.0% | 4 | 80.0% | | |
| | قوي | 8 | 80.0% | 2 | 20.0% | 5.00 | 0.02 |
| | **المجموع** | 9 | 60.0% | 6 | 40.0% | | |
| ربة بيت | ضعيف | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% | | |
| | متوسط | 63 | 56.8% | 48 | 43.2% | | |
| | قوي | 372 | 48.9% | 388 | 51.1% | 2.36 | 0.30 |
| | **المجموع** | 437 | 49.9% | 438 | 50.1% | | |

## 8. الاختلاف تبعاً للمستوى التعليمي للأم:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب المستوى التعليمي للأم (أمية، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، دراسات عليا)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود اختلاف من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة الذين مستوى أمهاتهم التعليمي الأمية والابتدائي والمتوسط والجامعي والدراسات العليا في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين

اتجاهات الطلبة الذين مستوى أمهاتهم التعليمي الثانوية في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام المرتفع بين 39.2% من اتجاهات الطلبة الذين مستوى أمهاتهم التعليمي الثانوية في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 60.8% في جامعة مؤتة.

**الجدول (23):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف المستوى التعليمي للأم**

| المستوى التعليمي للأب | متوسط الاتجاه العام الثلاثي | اسم الجامعة | | | | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| | | التكرار | % | التكرار | % | | |
| أمي | متوسط | 6 | 75.0% | 2 | 25.0% | 1.20 | 0.27 |
| | قوي | 55 | 55.0% | 45 | 45.0% | | |
| | **المجموع** | 61 | 56.5% | 47 | 43.5% | | |
| ابتدائي | ضعيف | 1 | 100.0% | 0 | .0% | 0.97 | 0.610 |
| | متوسط | 8 | 50.0% | 8 | 50.0% | | |
| | قوي | 55 | 50.5% | 54 | 49.5% | | |
| | **المجموع** | 64 | 50.8% | 62 | 49.2% | | |
| متوسط | ضعيف | 1 | 100.0% | 0 | .0% | 2.93 | 0.23 |
| | متوسط | 19 | 65.5% | 10 | 34.5% | | |
| | قوي | 77 | 51.0% | 74 | 49.0% | | |
| | **المجموع** | 97 | 53.6% | 84 | 46.4% | | |
| ثانوي | ضعيف | 0 | 0.0% | 1 | 100.0% | 8.58 | 0.01 |
| | متوسط | 24 | 63.2% | 14 | 36.8% | | |
| | قوي | 105 | 39.2% | 163 | 60.8% | | |
| | **المجموع** | 129 | 42.0% | 178 | 58.0% | | |
| جامعي | ضعيف | 0 | 0.0% | 1 | 100.0% | 0.93 | 0.62 |
| | متوسط | 30 | 48.4% | 32 | 51.6% | | |
| | قوي | 146 | 48.2% | 157 | 51.8% | | |
| | **المجموع** | 176 | 48.1% | 190 | 51.9% | | |
| دراسات عليا | متوسط | 8 | 42.1% | 11 | 57.9% | 0.44 | 0.50 |
| | قوي | 40 | 50.6% | 39 | 49.4% | | |
| | **المجموع** | 48 | 49.0% | 50 | 51.0% | | |

**9. الاختلاف تبعاً للمستوى التعليمي للأب:**

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب المستوى التعليمي للأب (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، دراسات عليا)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود اختلاف من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \geq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة الذين مستوى آبائهم التعليمي الابتدائي والمتوسط في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين اتجاهات الطلبة الذين مستوى آبائهم التعليمي الأمي والثانوية والجامعي والدراسات العليا في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام المتوسط بين 77.8% من اتجاهات الطلبة الذين مستوى آبائهم التعليمي الأمي و9.1% للمستوى التعليمي الدراسات العليا في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 22.2% و90.9% في جامعة مؤتة على الترتيب. وبينما كان الاتجاه العام القوي بين 34.4% من اتجاهات الطلبة الذين مستوى آبائهم التعليمي الثانوي و41.1% الطلبة الذين مستوى آبائهم التعليمي الجامعي من في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 65.6% و58.9% على الترتيب في جامعة مؤتة.

## الجدول (24):

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف المستوى التعليمي الأب**

| المستوى التعليمي للأم | متوسط الاتجاه العام | اسم الجامعة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| | | التكرار | % | التكرار | % | Chi-Square | درجة المعنوية |
| | **متوسط** | **14** | **77.8%** | **4** | **22.2%** | | |
| **أمي** | **قوي** | **93** | **54.4%** | **78** | **45.6%** | **3.62** | **0.05** |
| | **المجموع** | **107** | **56.6%** | **82** | **43.4%** | | |
| ابتدائي | ضعيف | 2 | 100.0% | 0 | .0% | | |
| | متوسط | 12 | 63.2% | 7 | 36.8% | 1.12 | |
| | قوي | 92 | 67.6% | 44 | 32.4% | | 0.56 |
| | **المجموع** | 106 | 67.5% | 51 | 32.5% | | |
| | متوسط | 10 | 47.6% | 11 | 52.4% | | |
| متوسط | قوي | 76 | 55.9% | 60 | 44.1% | 0.50 | 0.47 |
| | **المجموع** | 86 | 54.8% | 71 | 45.2% | | |
| ثانوي | ضعيف | 0 | 0.0% | 1 | 100.0% | | |
| | متوسط | 24 | 52.2% | 22 | 47.8% | 6.01 | 0.040 |
| | قوي | 106 | 34.4% | 202 | 65.6% | | |
| | **المجموع** | 130 | 36.6% | 225 | 63.4% | | |
| | ضعيف | 0 | 0.0% | 1 | 100.0% | | |
| جامعي | متوسط | 34 | 59.6% | 23 | 40.4% | 7.28 | 0.04 |
| | قوي | 101 | 41.1% | 145 | 58.9% | | |
| | **المجموع** | 135 | 44.4% | 169 | 55.6% | | |
| | متوسط | 1 | 9.1% | 10 | 90.9% | 11.04 | |
| دراسات عليا | قوي | 10 | 76.9% | 3 | **المجموع** | | 0.02 |
| | **المجموع** | 11 | 45.8% | 13 | 54.2% | **المجموع** | |

## 10. الاختلاف تبعاً لمكان الإقامة:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب مكان الإقامة (مدينة، قرية، بادية)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الأرياف أو البوادي في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الحضر في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام المتوسط بين 72.7% من اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الحضر في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 27.3% في جامعة مؤتة على الترتيب. وبينما كان الاتجاه العام القوي بين 59.6% من اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الحضر في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 40.4% في جامعة مؤتة.

**الجدول (25):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف مكان الإقامة**

| مكان الإقامة | الاتجاه متوسط الثلاثي العام | الجامعة اسم | | | | Chi-Square | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سعود الملك جامعة | | مؤتة جامعة | | | |
| | | التكرار | % | التكرار | % | | |
| مدينة | ضعيف | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% | 8.091 | 0.018 |
| | متوسط | 93 | 72.7% | 35 | 27.3% | | |
| | قوي | 447 | 59.6% | 303 | 40.4% | | |
| | **المجموع** | 542 | 61.5% | 340 | 38.5% | | |
| قرية | متوسط | 2 | 4.9% | 39 | 95.1% | 1.570 | 0.210 |
| | قوي | 27 | 11.3% | 211 | 88.7% | | |
| | **المجموع** | 29 | 10.4% | 250 | 89.6% | | |
| بادية | متوسط | 0 | 0.0% | 3 | 100.0% | 0.64 | 0.42 |
| | قوي | 4 | 18.2% | 18 | 81.8% | | |
| | **المجموع** | 4 | 16.0% | 21 | 84.0% | | |

## 11. الاختلاف تبعاً لنوع السكن:

بين تحليل اختبار مربع كاي **Chi-Square** لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب نوع السكن (منزل مستقل، شقة، غير ذلك)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلبة الذين يسكنون المنازل المسقلة في كلا الجامعتين، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في نسبة أو معدل الاتجاهات الكلية بين اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الشقق في كلا الجامعتين، فبينما كان الاتجاه العام القوي بين 29.8% من اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الشقق في جامعة الملك سعود، نجد أنها بلغت 70.2% في جامعة مؤتة على الترتيب.

**الجدول (26):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع السكن**

| نوع السكن | متوسط الاتجاه العام الثلاثي | اسم الجامعة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| | | التكرار | % | التكرار | % | Chi-Square | درجة المعنوية |
| منزل مستقل | ضعيف | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% | 1.070 | 0.586 |
| | متوسط | 76 | 54.7% | 63 | 45.3% | | |
| | قوي | 416 | 49.9% | 417 | 50.1% | | |
| | **المجموع** | 494 | 50.6% | 482 | 49.4% | | |
| شقة | متوسط | 14 | 56.0% | 11 | 44.0% | 6.606 | 0.010 |
| | قوي | 45 | 29.8% | 106 | 70.2% | | |
| | **المجموع** | 59 | 33.5% | 117 | 66.5% | | |
| غير ذلك | متوسط | 5 | 62.5% | 3 | 37.5% | 0.022 | 0.881 |
| | قوي | 17 | 65.4% | 9 | 34.6% | | |
| | **المجموع** | 22 | 64.7% | 12 | 35.3% | | |

**الإجابة عن التساؤل الحادي عشر للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الندوات والمؤتمرات الأمنية؟.**

## 1. الاختلاف تبعاً لحضور الندوات:

بين تحليل اختبار فاي لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب درجة حضور الندات الأمنية من قبل الطالب الجامعي (حضر، لم يحضر)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود فروق من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($0.05 \geq \alpha$) بين اتجاهات الطلبة الذين حضروا الندوات والطلبة الذين لم يحضروا الندوات في كلا الجامعتين، فقد بلغت نسبة الطلبة الذين حضروا ندوات أمنية في جامعة الملك سعود 25% بينما بلغت نسبتهم في جامعة مؤتة 43%.

**الجدول (27):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الندوات الأمنية**

| متوسط الاتجاه العام الثلاثي | | اسم الجامعة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | جامعة الملك سعود | | جامعة مؤتة | | | |
| درجة حضور الندوات | | التكرار | % | التكرار | % | Phi | درجة المعنوية |
| نعم | ضعيف | 0 | 0.0% | 2 | 100% | 0.117 | 0.062 |
| | متوسط | 22 | 50.0% | 22 | 50.0% | | |
| | قوي | 123 | 33.9% | 240 | 66.1% | | |
| | **المجموع** | 145 | 35.5% | 264 | 64.5% | | |
| لا | ضعيف | 2 | 100% | 0 | 0.0% | 0.048 | 0.402 |
| | متوسط | 73 | 57.0% | 55 | 43.0% | | |
| | قوي | 355 | 54.9% | 292 | 45.1% | | |
| | **المجموع** | 430 | 55.3% | 347 | 44.7% | | |

## 2. الاختلاف تبعاً لحضور الدورات:

بين تحليل اختبار فاي لمدى تطابق درجة الاتجاهات الكلية لدور أبعاد الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب درجة حضور الدورات الأمنية من قبل الطالب الجامعي (حضر، لم يحضر)، ولكل من جامعة (الملك سعود ومؤتة)، عدم وجود اختلاف من الناحية الإحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) بين اتجاهات الطلبة الذين حضروا الدورات والطلبة الذين لم يحضروا الدورات في كلا الجامعتين، فقد بلغت نسبة الطلبة الذين حضروا دورات أمنية في جامعة الملك سعود 9.5% بينما بلغت نسبتهم في جامعة مؤتة 12.9%.

**الجدول (28):**

**قياس اختلاف درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الدورات الأمنية**

| درجة حضور دورات | متوسط الاتجاه العام الثلاثي | اسم الجامعة: جامعة الملك سعود – التكرار | جامعة الملك سعود – % | جامعة مؤتة – التكرار | جامعة مؤتة – % | Phi | درجة المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | متوسط | 8 | 61.5% | 5 | 38.5% | 0.137 | 0.114 |
| | قوي | 47 | 38.8% | 74 | 61.2% | | |
| | **المجموع** | 55 | 41.0% | 79 | 59.0% | | |
| لا | ضعيف | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% | 0.045 | 0.350 |
| | متوسط | 87 | 54.7% | 72 | 45.3% | | |
| | قوي | 431 | 48.5% | 458 | 51.5% | | |
| | **المجموع** | 520 | 49.4% | 532 | 50.6% | | |

## 4. 2 مناقشة النتائج:

سيتم مناقشة نتائج الدراسة بناءاً على الإجابة عن أسئلتها، كما يلي:

**السؤال الأول: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة ؟**

بينت النتائج أن المتوسط العام لمحور دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب اتجاهات الطلبة يعد (مرتفعاً)، عند الطلبة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة، وهذه النتيجة تؤكد على أهمية الدور الذي تمارسه المؤسسة التعليمية في مستويات التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة لدى الطلبة.

وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة كل من من (الداود، 1988م)، (الحوشان، 2005م) التي استهدفت التعرف على الدور الأمني للمؤسسة التعليمية التي كشفت عن وجود فجوة بين ما هو موصوف من دور للمؤسسة التعليمية في المجال الأمني والتوعية الأمنية للوقاية من الجريمة وبين ما تمارسه تلك المؤسسات من دور في هذا المجال بالمقارنة بالدور المتوقع منها القيام به في هذا الشأن، وتمتد النتائج لتشمل الاتفاق مع دراسة كل من (العريفي، 1995م) و (Lance Lochner, 2008)، التي ركزت على دور المؤسسات التعليمية في التثقيف والتوعية الأمنية والتي أظهرت أن هناك مجموعة من المحددات التي تحد من فاعلية الدور التثقيفي في مجالات الجريمة للمؤسسات التعليمية منها ما يرتبط بالبناء وما يرتبط بالوظيفة وفقا لنظرية النسق التي تكشف عن أن أي خلل في طبيعة الوظيفة يؤدي إلى عدم استقرار في النسق الأكبر ومن ثم فإن عدم قدره المؤسسات التعليمية على ممارسة دورها في مجال الأمن يؤدي إلى تزايد وقوع الطلبة في الجريمة وعدم وقايتهم من السلوك المنحرف، كما أظهرت دراسة (جامعة كاليفورنيا في سنتاكروز، 2009) اتفاق بيناً مع الدراسة الراهنة حيث الأكيد على جدوى الجانب المعرفي في تشكيل شخصية الطلبة ومن ثم الحيلولة دون وقوعهم في الجريمة وركزت الدراسة على دور المؤسسة التعليمية في هذا الشأن، وختاماً يمكن التأكيد على أن النتائج النهائية لهذه الدراسة في هذا الشأن تتفق مع تأويل العديد من النظريات ومنها الوظيفية حيث تتساند المؤسسة التعليمية مع المؤسسات المجتمعية الأخرى لتحقيق مستويات عالية من التوعية وقد تبين ذلك من خلال تأكيد عينة الدراسة على أن تساند الجامعات

والمؤسسات التعليمية مع المؤسسة الأمنية يؤدي إلى زيادة مستويات التوعية الأمنية لدى الطلبة.

**السؤال الثاني: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور العامل الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

وتبين أن اتجاهات الطلبة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور العامل الشخصي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة كان مرتفعاً إلا أن اتجاهات الطلبة في جامعة مؤتة تفوقت على مثيلتها في جامعة الملك سعود بمعدل 3%.

وقد أظهرت نتائج الدراسة فيما يرتبط باتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية ودورها في وقاية الطلبة الجامعي من الوقوع في الجريمة، أن اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية تتكون في إطار النظرية المعرفية من مكونات ثلاثة هي: المكون المعرفي والانفعالي والسلوكي، وفي إطار فهم البنائية الوظيفية وتناول قطاع طلبة الجامعة كنسق فرعي يسهم في تحقيق التساند الوظيفي في المجتمع من خلال مكافحة الظواهر السلبية والتي من أهمها الجريمة والسلوك المنحرف. وبالنظر إلى تحليل النتائج السابقة يتأكد أن شخصية الطلبة تمتلك نقاط قوة تحتاج إلى تطوير ومناطق ضعف تحتاج إلى معالجة بما يمكنهم من ممارسة أدوارهم في تحقيق الأمن الاجتماعي والوقاية من الجريمة، وبذلك اتفقت الدراسة مع دراسة كل من (الخيال وتوية، 1997م)، التي طبقت على المجتمع العماني وأكدت على أهمية انتشار التعليم ودوره في تطوير وتنمية الشخصية ودور تلك المحددات في تحصين الفرد أو الطالب من العوامل التي تؤدي إلى عدم القدرة على التكيف مع الواقع والتنوع البيئي المحيط بالفرد تحديدا ما يرتبط بالطلبة، كما تتفق النتائج مع دراسة (العريفي، 1995)، ودراسة (Lance, 2008) التي أكدت على أهمية التركيز على الجوانب المعرفية في الشخصية ودورها في تصحيح المفاهيم الخاطئة ومن ثم الوقوع في الجريمة، والاتفاق يتأكد في أهمية عنصر التعليم والمعرفة في تطوير الشخصية للطلبة من حيث تدعيم مناطق القوة والتغلب على مناطق الضعف التي قد تدفع

الطلبة للوقوع في الجريمة وعلى الجانب الأخر دور مناطق القوة في تحصين شخصية الطلبة من الوقوع في الجرائم والسلوك المنحرف.

**السؤال الثالث: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور الجهاز الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

تم التوصل إلى أن اتجاهات الطلبة نحو دور الجهاز الإعلامي في التوعية الأمنية للحد من الجريمة كان مرتفعاً في كلا الجامعتين، مما يشير إلى الدور القوي الذي تلعبه هذه لمؤسسات في مجال التوعية الأمنية للطلبة الجامعين في كل من الأردن والسعودية.

في إطار ما تقدمة النظرية المعرفية من فهم لطبيعة العلاقة بين الوعي الأمني والوقاية من الجريمة، ودور المؤسسة الإعلامية في تشكيل الوعي الأمني لدى الطلبة ووفقا للتساند الوظيفي بين المؤسسات المجتمعية في تمكين الطلبة من ممارسه دورها في وقاية المجتمع والأفراد والجماعات من الجريمة والعمل الإجرامي. ومن ثم فإن لهذه المؤسسة دور مباشر في الحد من الجريمة بفاعلية من خلال تطوير شخصية الطلبة أنفسهم، وتتفق تلك النتائج بصورة أساسية مع دراسة كل من دراسة (الداود، 1989) التي ركزت على دور البرامج الأمنية الإعلامية في تحقيق الأمن التي أكدت على أن إفادة المشاهدين من المحتوى الإعلامي كانت شاملة من جميع البرامج الأمنية في التلفزيون وأن وقت عرضها ومدتها كان مناسباً لهم، مما أدى إلى ارتفاع مستوى اهتمام أفراد العينة بمشاهدة البرامج الأمنية في التلفزيون وإعجابهم بها، إلا أن الاختلاف تأكد في مدى حاجة المؤسسة الإعلامية إلى تطوير دورها بما يواكب المستجدات التي تعصف بالمجتمعات في الأوقات الراهنة، ويمتد الاتفاق ليشمل دراسة (المشخص، 2005) عن التوعية الأمنية في وسائل الإعلام السعودي، التي هدفت إلى الكشف عن مجالات الاهتمام في برامج التوعية الأمنية بوسائل الإعلام السعودي (الصحافة والتلفزيون) وأكدت نتائجها النهائية على أن لوسائل الإعلام دروا هاماً في تغيير الاتجاهات والسلوكيات وهي مرحلة مهمة من مراحل التوعية الأمنية، حيث التركيز على مدى قدرة وسائل الإعلام على رفع اهتمامات الناس بالقضايا الأمنية وتكوين اتجاهات عامة تجاه

الجريمة تفوق على التغيير السلوكي الذي يخضع لعوامل عديدة ومتنوعة، ويمتد الاتفاق ليشمل التنويه على دور وسائل الإعلام السعودية في مجال التوعية الأمنية من حيث الاهتمام بالجانب الوقائي بشكل يفوق كثيراً الاهتمام بالجانب العقابي. وفي إطار النتائج التي تم التوصل إليها يمكن التأكيد على أنه في إطار النظرية المعرفية التي تؤكد على أهمية تصحيح المفاهيم الأمنية الخاطئة عن الجريمة التي تسهم بشكل مباشر في حماية شخصية الطالب من الوقوع في الجريمة، وعلى الجانب الأخر يمثل الدور الذي تمارسه المؤسسات المجتمعية في تكوين شخصية الطالب ومن ثم الحد بين الفعل الإجرامي بين الطلبة الجامعي.

**السؤال الرابع: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

تبين أن اتجاهات الطلبة نحو الدور الذي تقوم به المؤسسات الأمنية في مجال التوعية الأمنية للحد من الجريمة كان مرتفعاً وعند كل من طلبة جامعة مؤتة جامعة الملك سعود، إلا أن الدور الذي تقوم به المؤسسات الأمنية الأردنية في مجال توعية الطلبة الجامعين أمنياً للوقاية من الجريمة كان أكبر من الدور المماثلة له في المملكة العربية السعودية والموجهة إلى طلبة جامعة الملك سعود.

ولما كانت المؤسسات الأمنية منوط بها العمل على حماية المجتمع من حالة عدم احترام القوانين والنظم كان لزما تخصيص محور لدور المؤسسة الأمنية في تشكيل وعي الطلبة وتوعيتهم تجاه خطورة الجريمة وانتشار الفعل المنحرف في المجتمع، وتتفق نتائج هذه الدراسة بصورة مباشرة مع دراسة لانس (Lance,2008) التي هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين التعليم والتثقيف الأمني وأنماط الجريمة، حيث أكدت الدراسة على أهمية الدور التثقيفي للمؤسسات الأمنية في تشكيل بنية التوعية الأمنية لدى الفرد داخل المجتمع من خلال تصحيح المفاهيم والتصورات الخاطئة نحو الجريمة والسلوك المنحرف ومن ثم المساعدة في الوقاية منها.

**ما الاتجاه العام للطلبة الجامعيين نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

وحول درجة الاتجاه العام لدى طلبة الجامعات نحو دور جميع مجالات الدراسة الأربعة والمتمثلة في دور المؤسسات التعليمية والأمنية والبعد الشخصي والأمني، تبين أن الاتجاه العام لها كان مرتفعاً وعلى مستوى الجامعتين، إلا أن مستوى اتجاهات الطلبة في جامعة مؤتة كان أعلى من مستوى اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود، حيث بلغ الفارق فقط 2% لصالح اتجاهات طلبة جامعة مؤتة.

**السؤال السادس: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية والأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وطلبة جامعة مؤتة نحو دور المؤسسات التعليمية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة كان متقارب، حيث يجدون أن دورها كبير في مجال: وجود اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس على حث الطلبة بمعرفة الأساليب الاحتيالية الإجرامية لتجنبها، وأن معرفة الطلبة بنظام العقوبات المتبع في الجامعة يسهم في زيادة الوعي الأمني والحد من المخالفات السلوكية والعنف الطلابي، كما وتسهم عقد الدورات التدريبية خارج الجامعة من قبل رجال الأمن وعقد الندوات والمؤتمرات الأمنية في زيادة الوعي الأمني بين الطلبة ويعزز من قدرتهم على مكافحة الجريمة، ويسهم إبراز الجامعة للقضايا المتعلقة بانحراف سلوك الطلبة والعقوبات المتخذة ضدهم في زيادة الوعي الأمني لديهم والحد من الجريمة والعنف الطلابي، فتبادل المعلومات بين الشرطة والجامعة يسهم في زيادة التوعية الأمنية بين الطلبة، وللجامعة دور في توعية الطلبة إلا أن أسلوب التعليم المتبع فيها لا يساعد على تنوير الطلبة بأهمية التوعية الأمنية والحد من الجريمة في المجتمع. ويرى كلا العينتين وخاصة عينة طلبة جامعة مؤتة أن المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية وهم بحاجة إلى مقررات دراسية منهجية مختصة بمجال التوعية الأمنية، هذا ويشعر طلبة جامعة مؤتة أن مستوى العقوبة التي تفرضها الجامعة على الطلبة لا تساعد في الحد من الجريمة والعنف الطلابي، ويجد طلبة جامعة الملك سعود أنهم بحاجة إلى الاشتراك في الأندية الجامعية للتقليل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف

عند الطلبة، وعقد دورات تدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن كونها تعزز قدرة الطلبة على مكافحة الجريمة.

**السؤال السابع: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

بينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى اتجاهات الطلبة نحو دور المحددات الشخصية في التوعية الأمنية للحد من الجريمة حيث كانت كبيرة لدى العينتين، فهم يرون أن الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضة للوقوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيرهم للتوعية الأمنية، وأن ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عن الجرائم داخل الحرم الجامعي، وخاصة عند فئات الإناث، وأن أسلوب التعامل الملائم والديمقراطي من قبل رجال الأمن مع الطالب يزيد منثقته بنفسه والتزامه بالأنظمة والقوانين، وهو يعكس المستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية، فتبادل طرح القصص الإجرامية بين الطالب و الأستاذ ورجال الأمن يزيد من تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها. ويجد طلبة جامعة مؤتة أنهم على استعداد للمشاركة والانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلبة بالجوانب الأمنية، ويقرون بأن التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل من ميولهم لارتكاب الأفعال الإجرامية، ويجد طلبة جامعة الملك سعود أنه من واجب الطلبة الذين اشتركوا في دورات أو ندوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم، فمعرفة الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيد من الحس الوطني والتكاتف للحد من الجريمة، وأن من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالب بمساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي.

**الإجابة عن التساؤل الثامن للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

بينت نتائج الدارسة أن اتجاهات كل من طلبة جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو الدور الإعلامي في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة كان قوياً وكبيراً، حيث كانت اتجاه كلا العينتين تجد أن للصحافة دور في مجال التوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة، والدور السلبي للعنف الطلابي، فنشر تفاصيل الأحداث الإجرامية في الصحف يزيد من وعي الطلبة بمخاطر الجريمة،. ويرى طلبة جامعة مؤتة أن الدور الذي تسهم من خلاله بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الطلبة تزيد من مستوى إدراكهم لمعاني الوعي الأمني، فالمسلسلات والبرامج التلفزيونية والأفلام السينمائية تسهم في توعية الطلبة بأنماط مستحدثة من الجرائم. كما يرى طلبة جامعة الملك سعود أن الإذاعة تسهم بتوعية الطلبة بالقضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والدور السلبي للعنف الطلابي، وإن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية على المواقع الالكترونية للجامعات يعزز من الوعي الأمني عند الطلبة، وتكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام تساعد على مواكبة الأحداث الأمنية.

**الإجابة عن التساؤل التاسع للدراسة والذي مؤداه: هل يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة الجامعيين في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة نحو دور المؤسسات الأمنية في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة؟**

بينت النتائج أن المؤسسات الأمنية تلعب دوراً قوياً وكبيراً في مجال التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة حسب اتجاهات الطلبة، إلا أن اتجاه طلبة جامعة مؤتة كان أكبر من اتجاه طلبة جامعة الملك سعود نحو هذا الدور، فيرى الطلبة بالعينتين أن اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية تسهم بتوعية الطلبة بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. ويرى طلبة جامعة مؤتة أن الشرطة تهتم بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي، وتقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية، ويوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلبة، وتقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلبة على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي، وتقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية

عند الطلبة باستخدام الأساليب الحديثة. ويرى طلبة جامعة الملك سعود أن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلبة، وإن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلبة، وإن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع، والاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع.

**الإجابة عن التساؤل العاشر للدراسة والذي مؤداه هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف نوع الكلية، والمرحلة الدراسية، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، وعمر الطالب، ومهنة الأب، ومهنة الأم، والمستوى التعليمي للأم، والمستوى التعليمي الأب، ومكان الإقامة، ونوع السكن.**

**1. الاختلاف تبعاً لنوع الكلية:**

وعليه نستنتج بأن كلا الجامعتين وباختلاف نوع الكلية تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة فيها نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، مما يعطيها أهمية على مستوى الجامعتين ونوع الكلية.

**2. الاختلاف تبعاً للمرحلة الدراسية:**

وعليه نستنتج بأن كلا الجامعتين وباختلاف المرحلة الدراسية تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة فيها نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، مما يعطيها أهمية على مستوى الجامعتين والمرحلة الدراسية.

**3. الاختلاف تبعاً للمرحلة الدراسية:**

وعليه نستنتج بأن كلا الجامعتين وباختلاف نوع الكلية تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة فيها نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية

والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات طلبة السنة الثالثة في جامعة الملك سعود لديهم تصور واتجاه متوسطة نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع طلبة جمع مؤتة لنفس المستوى الدراسي، وهذا يعطي مؤشر قوي لضرورة توعية طلبة جامعة الملك سعود ممن هم في السنة الثالثة نحو هذه الأدوار.

**4. الاختلاف تبعاً للنوع الاجتماعي:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة الذكور نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات الطالبات الإناث في جامعة الملك سعود أقل تصوراً نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع طالبات جامعة مؤتة، وهذا يعطي مؤشر قوي لضرورة توعية طالبات جامعة الملك سعود نحو هذه الأدوار.

**5. الاختلاف تبعاً لعمر الطالب:**

وعليه نستنتج بأن كلا الجامعتين وباختلاف المستوى العمري للطالب تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة فيها نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، مما يعطيها أهمية على مستوى الجامعتين ولكل الأعمار.

**6. الاختلاف تبعاً لنوع مهنة الأب:**

وعليه نستنتج بأن كلا الجامعتين وباختلاف نوع مهنة الأب للطالب تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة فيها نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، مما يعطيها أهمية على مستوى الجامعتين باختلاف نوع مهنة الأب.

**7. الاختلاف تبعاً لنوع مهنة الأم:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة باختلاف نوع عمل الأم نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات

الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الخاص في جامعة الملك سعود أعلى تصوراً نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع اتجاهات الطلبة لنفس الفئة في جامعة مؤتة، وهذا يعطي مؤشر قوي لضرورة توعية الطلبة اللذين تعمل أمهاتهم في القطاع الخاص في جامعة مؤتة نحو هذه الأدوار.

**8. الاختلاف تبعاً للمستوى التعليمي للأم:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة باختلاف المستوى التعليمي للأم نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات الطلبة الذين مستوى أمهاتهم الثانوية في جامعة مؤتة أعلى تصوراً نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع اتجاهات الطلبة لنفس الفئة في جامعة الملك سعود، وهذا يعطي مؤشر قوي لضرورة توعية الطلبة اللذين مستوى أمهاتهم الثانوية في جامعة الملك سعود نحو هذه الأدوار.

**9. الاختلاف تبعاً للمستوى التعليمي للأب:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة باختلاف المستوى التعليمي للأب نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات الطلبة الذين مستوى آبائهم الدراسات العليا والجامعيين والثانوي في جامعة مؤتة أعلى تصوراً نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع اتجاهات الطلبة لنفس الفئة في جامعة الملك سعود، وهذا يعطي مؤشر قوي لضرورة توعية الطلبة اللذين مستوى آبائهم الثانوية فأعلى في جامعة الملك سعود نحو هذه الأدوار.

**10. الاختلاف تبعاً لمكان الإقامة:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة باختلاف مكان الإقامة نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الحضر في جامعة مؤتة أقل تصوراً نحو دور محاور الدراسة

في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع اتجاهات الطلبة لنفس الفئة في جامعة الملك سعود.

**11. الاختلاف تبعاً لنوع السكن:**

وعليه نستنتج بأنه في كلا الجامعتين تتطابق درجة اتجاهاتها الطلبة باختلاف نوع السكن نحو الدور القوي أو الكبير للمؤسسات العلمية والأمنية والإعلامية والمحددات الشخصية في درجة التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة، إلا أن اتجاهات الطلبة الذين يسكنون الشقق في جامعة الملك سعود أقل تصوراً نحو دور محاور الدراسة في التوعية الأمنية للوقاية من الجريمة مقارنة مع اتجاهات الطلبة لنفس الفئة في جامعة مؤتة.

**الإجابة عن التساؤل الحادي عشر للدراسة والذي مؤداه هل يوجد اختلاف في درجة تطابق متوسط الاتجاه العام لمحاور الدراسة نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة في كل من جامعة الملك سعود وجامعة مؤتة باختلاف درجة حضور الندوات والمؤتمرات الأمنية.**

نستنتج من هذه النتائج أن معدل أو درجة حضور الدورات والندوات الأمنية في جامعة مؤتة أعلى من جامعة الملك سعود، مما يقلل من مستوى الوعي الأمني عندهم نحو المخاطر والوقاية من الجريمة.

**4. 3 توصيات الدراسة:**

من النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم تستمد الدراسة توصياتها التالية:

1. ضرورة تأسيس مقررات دراسية على أساس تطوير مستويات وأشكال التوعية الأمنية للحد من الجريمة لدى الطلبة بما يمكنهم من ممارسة أدوارهـم الأمنيـة بطريقة فعالة خاصة عند طلبة السنة الثالث في جامعة الملك سعود.
2. ضرورة تنشيط دور جامعة الملك سعود في مجال تشكيل الوعي الأمني الطلبـة من خلال الندوات وحلقات التدريب المتخصصة.
3. تبصير الطلبة بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم مما يزيد من الحس الـوطني والتكاتف للحد من الجريمة.
4. تفعيل دور المؤسسات الإعلامية من خلال الندوات والبرامج والمسلسلات التـي تنشر الوعي الأمني للوقاية من الجريمة لدى مجتمع الدراسة.
5. تفعيل دور المؤسسات الأمنية في مجال التوعية من الوقوع في الجريمة خاصة لدى طلبة جامعة الملك سعود.
6. ضرورة رفع مستوى الوعي الأمني للحد من الجريمة لدى الطالبات في جامعة الملك سعود ليكون لهن دوراً مباشراً في هذا المجال.
7. رفع مستوى الوعي الأمني لدى الطلبة الذين تعمل أمهاتهم في القطاع الخـاص في جامعة مؤتة، وضرورة توعية الطلبة اللذين مستوى أمهاتهم الثانويـة فـي جامعة الملك سعود نحو التوعية الأمنية للحد من الجريمة.
8. ضرورة رفع مستوى التوعية الأمنية للحد من الجريمـة لـدى الطلبـة الـذين يسكنون الحضر في جامعة مؤتة.

## المراجع

### 1. المراجع العربية


إبراهيم، مجدي عزيز (2007). **الجامعات المصرية في مأزق حقيقي ولكن ما السبيل لتجاوز كبوتها ؟** المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر، بتاريخ 26-27 نوفمبر 2007، القاهرة: مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ص 135 – 144.

أبوشامة، عباس( 1992). **المعايير النموذجية المطلوبة لرجل الأمن**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، الرياض.

البداينة، ذياب موسى(2001). **تكوين الاتجاه والمعتقد والرأي العام، بحث مقدم لندوة تكوين رأي عام واق من الجريمة والمنعقدة من 24 – 26 /2001/1** أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية, الرياض، مركز الدراسات والبحوث، الرياض.

بدر، احمد( 1998). **الرأي العام والمجتمع المصري**، القاهرة، دار قباء للطباعة.

بدر، عبدالمنعم(1997). **تطوير الأعلام الأمني العربي**، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

البريثين، عبد العزيز عبد الله (2008). **النظرية الاجتماعية**، الرياض. مكتبة العبيكان.

بكار، عبد الكريم(2005). **تجديد الوعي العربي الفكر والممارسة**، دمشق، دار القلم، ط2.

بيلي، مصطفى سيف الدين(1987). أسس وقواعد إعداد خطة إعلامية عربية للتوعية المرورية، **مجلة الفكر الشرطي** مجلة علمية محكمة تصدر من الإدارة العامة لشرطة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، مج14، ع2، ص11.

جامعة الملك سعود، (2010). **إحصائية عدد الطلبة الجامعيين خلال العام الجامعي 2010/2009**، بيانات غير منشور، المملكة العربية السعودية.

جامعة مؤتة، (2010). **إحصائية عدد الطلبة الجـامعيين خـلال العـام الجـامعي 2010/2009،** بيانات غير منشور، المملكة الأردنية الهاشمية.
الجيوشي، جودة (2000). **الانحرافات السلوكية ونظريات التعليم المدخلات** والنواتج، مطبعة الأهلي، القاهرة، ط 1.
الحديثي، مساعد إبراهيم(1996). **مبادئ علم الاجتماع الجنائي،** الرياض، مكتبة العبيكان، ط1.
الحربي، عبد الله (1999م). **دور مشاركة الطلبة في دعم الأجهزة الأمنية،** أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية(جامعة نايف حالياً) مركز الدراسات والبحوث، الرياض، ط1)
الحوشان، بركة زامل(2005). **أهمية المؤسسات التعليمية في تنمية الوعي الأمني.** ندوة المجتمع والأمن – المؤسسات المجتمعية والأمنية: المسئولية المشتركة – الرياض في 11- 15 ابريل 2004.
خضور، أديب(2003). **حملات التوعية المرورية العربية،** مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
خليل، احمد ضياء الدين(1997). المهارات الأمنية ودورها في منظومة الأداء الأمني، **مجلة الأمن والقانون،** مجلة علمية محكمة، ع 1، السنة الرابعة، كلية شرطة دبي، دبي.
الخيال، حسن وأحمد توية (1997). **التوعية الأمنية لطلبة المرحلة الثانوية العامة بمدينة الشارقة،** دراسة ميدانية، شرطة الشارقة، مركز البحوث والدراسات.
الداود، سعد صالح(1989). **دور البرامج الأمنية التلفزيونية في تحقيق الأمن،** رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
الداود، عبدالمحسن(2001). **أساليب المؤسسات الإعلامية والتربوية والأمنية في الوقاية من الجريمة،** بحث مقدم لندوة تكوين رأي عام واق من الجريمة والمنعقدة من 24 – 26 /2001/1, أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية, الرياض، مركز الدراسات والبحوث، الرياض.

الدخيل، فواز محمد(1997). **نحو توجه أكثر فاعلية للتوعية الأمنية في الوطن العربي**، بحث مقدم للندوة العلمية الثالثة والأربعون المنعقدة 24-26 فبراير 1997 بعنوان تعميق الوعي الأمني لدى المواطن العربي، المنعقدة بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية (جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية) الرياض.

الدويري، فايز(2007). **دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، مكتبة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الزعبي، أحمد (2010). **علم النفس الاجتماعي**، الأردن، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع.

زهران، حامد عبدالسلام(2000). **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة، عالم الكتب للنشر.

السلطان، فهد(2008). **التربية الأمنية ودورها في تحقيق الأمن الوطني**، بحث مقدم إلى الندوة العلمية " الأمن ومسؤولية المجتمع " المنعقد بالأمن العام بالرياض الموافق 20- 23 يناير 2008.

الشريوفي، عمر مساعد( 2009 ). **التحول إلى مجتمع المعرفة ودوره في تعزيز الأمن الفكري**، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري " المفاهيم والتحديات " المنعقد بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة 17- 19 مايو 2009.

الشعلان، فهد(2002). **إدارة الأزمات**، دار الوطنية للتوزيع،الرياض، ط2.

الشقحاء، فهد بن محمد (2005). **الأمن الوطني: تصور شامل**، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث.

الشنوفي، المنصف(1998). **تصور استراتيجي عربي موحد للتوعية**، بحث مقدم للندوة العلمية الثالثة والأربعون المنعقدة 24-26 فبراير 1997 بعنوان تعميق الوعي الأمني لدى المواطن العربي، المنعقدة بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية (جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية) الرياض.

الشهراني، سعد علي (2009). **دور الأندية الأمنية والعسكرية في التوعية الأمنية**، أبحاث الندوة العلمية بعنوان دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية

الأمنية، والمقامة بالمملكة الأردنية الهاشمية بمعان بجامعة الحسين بن طلال خلال الفترة 12- 14 مايو 2009.

طالب، أحسن مبارك( 2001). **الوقاية من الجريمة،** دار الطليعة، بيروت.

الطراونة، محمد إبراهيم ( 2008 ). **اتجاهات المواطن الربي نحو رجـل الأمـن،** جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، الرياض.

العامر، عثمان بن صالح(2005). **نحو برنامج عملي لتنمية الدور الأمني للمؤسسات التربوية،** ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من 11 – 13 ابريل 2005.

العايد، حسن عبدالله(2009). **توظيف تطبيقات مادة التربية الوطنية في التوعية الأمنية،** أبحاث الندوة العلمية بعنوان دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية الأمنية، والمقامة بالمملكة الأردنية الهاشمية بمعان بجامعة الحسين بن طلال خلال الفترة 12- 14 مايو 2009.

عبد الحميد، معتز محيي(2007). **تصور مستقبلي للتوعية الأمنية في المناهج الدراسية،** المصدر: .www. Alfahaa.tv/main/showart

عبدالحليم، محي الدين (2002). **التوعية الاجتماعية في المواضيع الأمنية**، مكتبة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

عبداللطيف، خالد( 1994). **الشرطة في الميزان**، دار الصحوة للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.

العريفي، يوسف سطام (1995). "**العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار المخدرات"،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

العفيصان، سليمان متعب(2009). **مستوى الوعي بمفهوم الأمن الشامل لدى طلبة جامعة الملك سعود بمدينة الرياض،** رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

عفيفي، السيد عبد الفتاح(2000).**علم الاجتماع المعاصر،** القاهرة، دار العلم للنشر والتوزيع.

العوفي، عبدالرحمن(1994). **الإقناع في حملات التوعية الأمنية**، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

العيسوي, عبد الرحمن (2006). **علم النفس الاجتماعي التطبيقي**, ط1 الدار الجامعية للنشر والتوزيع, الإسكندرية.

الفوزان، خليل(2006). **التوعية الأمنية والجريمة المنظمة مجلة الأمن والحياة**، مجلة علمية محكمة تصدر من جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ع237. الرياض.

الفوزان، ناصر(2002). خصائص العمل والإجهاد الوظيفي، دراسة ميدانية على الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية، **مجلة جامعة الملك سعود**، المجلد (14)، العدد (2)، جامعة الملك سعود: الرياض.

القرني، محمد بن ناصر(2001).**الدور الأمني للمؤسسات التربوية**، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض من 2/21 حتى 2/24 2001.

القرني، محمد ناصر(2005). **المسئولية الأمنية للمؤسسات التعليمية**، بحث مقدم في ندوة (المجتمع والأمن) في دورتها الثالثة بعنوان (المؤسسات الأمنية والمجتمعية: المسئولية المشتركة) التي نظمتها كلية الملك فهد الأمنية في مقرها بالرياض خلال الفترة 11 13 ابريل 2005

المالكي, عبد الحفيظ عبد الله ( 2007 ). **نحو بناء إستراتيجية وطنية لتحقيق الأمن الفكري في مواجهة الإرهاب.** رسالة دكتوراه غير منشورة , مكتبة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية , الرياض.

المرصفي، محمد على (1989). **مقدمة في أصول التربية**، دار الشروق، جدة، ط1.

المشخص، عبد الله (2005). **التوعية الأمنية في وسائل الأعلام السعودية دراسة تحليلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب(جامعة نايف حالياً) الرياض.

المعايطه, خليل (2000). **علم النفس الاجتماعي**, ط1, دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

مغربل، طلال حمد( 1994**). فاعلية أساليب التنمية: العلاقات الإنسانية في الأجهزة الأمنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ( جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية )، الرياض.

الملا، محمد خليفة( 1999 ). **مسألة العلاقة بين الشرطة والجمهور**، مركز بحوث شرطة الشارقة، دولة الإمارات العربية المتحدة.

الملحم، بينه فهد(2009). **الجامعات وصناعة الأمن الفكري**، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات" المنعقد في 17-مايو 2009.

ناجي، إبراهيم(1998). **واقع التوعية الأمنية في الدول العربية**، بحث مقدم للندوة العلمية الثالثة والأربعون المنعقدة 24-26 فبراير 1997 بعنوان تعميق الوعي الأمني لدى المواطن العربي، المنعقدة بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية (جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية) الرياض.

الندوة العلمية الثالثة والأربعون(1997). **تعميق الوعي الأمني لدى المواطن العربي**، والمنعقدة بالرياض جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية فبراير 1997، مركز الدراسات والبحوث بالجامعة.

نصري، هاني(1998). **الفكر والوعي**، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1.

وحيد، احمد عبداللطيف(2001). علم النفس الاجتماعي، الأردن، دار الميسرة للنشر.

الوريكات، عايد، (2008). **نظريات علم الجريمة**، عمان الأردن، دار الشروق للنشر، ط2.

وزارة التربية والتعليم، الإمارات، **التربية الأمنية**(2007)، متوفر عبر: (www.moe.gov.ae/index.htm).

اليوسف، عبدالله عبدالعزيز(2004) **دور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف والتطرف**، مكتبة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

## 2. المراجع الأجنبية:

Alain MORIN, (2005) Levels Of Consciousness And Self-Awareness: A Comparison And Integration Of Various Views, Journal Of Experimental Social Psychology, Mount Royal College, AB, Canada.

Ali, Muhammad. (2008) Youth Crime: Causes And Remedies, Online At Http://mpra.ub.uni-muenchen.de/17223/ MPRA Paper No. 17223, posted 10. September 2009

Amir Rashid, (2008). A Study On The Security Awareness In Higher Learning Institute Centre For Real Estate Studies Faculty Of Geoinformation Science & Technology Universiti Teknologi Malaysia

Amrita B. (2004). A Cognitive Approach To Situation Awareness: Theory And Application, Book Review, Theory and Application. Ashgate: Aldershot. ISBN: 0 7546 4198 8. www.Ashgate.Com, Aerlines MagazineE-zine Edition, Issue

Amy Casey, (2001) Psychodrama: Applied Role Theory In Psychotherapeutic Interventions, Journal Of Heart-Centered Therapies, 2001, Vol. 4, No. 1, pp. 67-84 □ 2001 Heart-Centered Therapies Association, Walden University, 1400 Wilderness, Denton, TX 7620

California, A Report From California, The UC Santa Cruz Police Department, (2009) CRIME AWARENESS & CAMPUS SECURITY:A Report From The UC Santa Cruz Police Department STUDENT, STAFF & FACULTY ÔRIGHT-TO-KNOW

Ekblom, A. (2000). Crime And The Costs Of Criminal Justice. In Bel¯Eld, C. And Levin, H. (eds.)The price We Pay: Economic And Social Consequences Of Inadequate Education. pp 142{159. Washington DC: Brookings Institution Press.

Hentea, Mariana (2006). Towards Changes In Information Security Education, Journal of Information Technology Education, Volume 5, Manpreet Dhillon George Washington University, Washington D.C, USA

Jeanne Jackson .(1998). Contemporary Criticisms Of Role Theory, Journal Of Occupational Science, August 1998, Vol 5, No 2,

Lance, Lochner, (2008) Education And Crime, Department Of Economics, University Of Western Ontario, London, Ontario, Canada, N6A 5C2.

Email: llochner@uwo.ca. This Article Appears In The International Encyclopedia Of Education, 3rd Edition

Mikko Siphoned,(2006).ADESIGN Theory For Information Security Awareness, ACTA University Http://Herkules.Oulu.Fi/Isbn9514281144

National Security Institute, ( 2008) Improving Security From The Inside Out, Ohttp://nsi.org/SECURITYsense.Html

Pong Wing Yan, (2000). The Dynamics Of Awareness, Paper presented At 8th European Conference For Learning And Instruction August 24 - 28, 2000, Goteborg University, Goteborg, Sweden.

Rashid, A. (2007). A Study on the Security Awareness In Higher Learning Institute, Centre For Real Estate Studies Faculty Of Geo information Science & Technology University Technologic Malaysia, Available on: http://www.fksg.utm.my/ph/PHT%20Publications/2009/6823_TVE.pdf

# الملحق (أ)

## أداة الدراسة في صورتها الأولية المعدة للتحكيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

# اتجاهات الطلاب نحو التوعية الأمنية
# ودورها في وقاية الشباب الجامعي من الوقوع في الجريمة

كإحدى متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم الجريمة

الباحث
زيد عبد الله زيد بن دريس

- 1430هـ -
-

**سعادة الدكتور/**

**وفقه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وبعد:

حيث أنني بصدد إعداد دراسة بعنوان:

**اتجاهات الطلاب نحو التوعية الأمنية ودورها في وقاية الشباب الجامعي من الوقوع في الجريمة**

دراسة تطبيقية على الطلاب السعوديين الدارسين بالجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية الهاشمية

كإحدى متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم الجريمة

فإنه يشرفني ويسعدني تحكيمكم لأداة الدراسة الرئيسة المرفقة مع أهدافها وإبداء الرأي في مدى وضوح ومناسبة عباراتها وأي توجيه ترونه مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم...... والله يحفظكم ويرعاكم،،

زيد عبد الله زيد بن دريس

**المحور الأول: دور التوعية الأمنية في تنمية معارف الطلاب ضد الوقوع في الجريمة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. أطالع الصحف اليومية المرتبطة باستعراض الجرائم | | | | | | | | | | |
| 2. أتابع البرامج التليفزيونية التي تعالج الجريمة في المجتمع<br>3. | | | | | | | | | | |
| 4. التوعية الأمنية عنصر أساسي في تكوين شخصية الطلاب | | | | | | | | | | |
| 5. تواصل الطلاب مع شبكة الانترنت يجعلهم أكثر تعرضا للجريمة | | | | | | | | | | |
| 6. برامج التوعية الأمنية الحالية غير كافية لتبصير الطلاب بمخاطر الجريمة | | | | | | | | | | |

## تابع المحور الأول: دور التوعية الأمنية في تنمية معارف الطلاب ضد الوقوع في الجريمة.

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. الوعي الأمني لدي الطلاب لا يتناسب مع تطور الجريمة في المجتمع | | | | | | | | | | |
| 2. تمتد التوعية الأمنية بمخاطر الجريمة إلى أسر الطلاب | | | | | | | | | | |
| 3. يعرف الطلاب مخاطر الجريمة ولا يحتاجون إلى توعية خاصة | | | | | | | | | | |
| 4. تقوم الأسرة بدورها في توعية أبنائهم بمخاطر الجريمة | | | | | | | | | | |
| 5. أعرف أن الجريمة تمثل ظاهرة طبيعة تنتشر في كل المجتمعات | | | | | | | | | | |

## المحور الثاني: دور التوعية الأمنية في تصحيح التصورات الخاطئة لدى الطلاب تجاه الجريمة.

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. يمكن القضاء على الجريمة في المجتمع نهائياً. | | | | | | | | | | |
| 2. الجريمة تمثل ظاهرة صحية تتطور بتطور المجتمعات. | | | | | | | | | | |
| 3. أعتقد أن زملائي في حاجة إلى ما يحميهم من الوقوع في الجريمة | | | | | | | | | | |
| 4. طلاب الجامعة أكثر الفئات تعرضا للجريمة في المجتمع | | | | | | | | | | |
| 5. تصورات الطلاب عن الجريمة تحتاج إلى تعديل. | | | | | | | | | | |

**تابع المحور الثاني: دور التوعية الأمنية في تصحيح التصورات الخاطئة لدى الطلاب تجاه الجريمة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. الطلاب بوضعهم الحالي يمكن أن يقعوا فريسة للأعمال الإجرامية | | | | | | | | | | |
| 2. أتحقق من المعلومات والمعارف المرتبطة بالجريمة وانتشارها. | | | | | | | | | | |
| 3. أرى أن الجريمة بشكلها الحالي لا تشكل خطر يهدد أمن المجتمع | | | | | | | | | | |
| 4. تنتشر الجريمة بين طلاب الجامعة أكثر من غيرهم في الأوقات الراهنة | | | | | | | | | | |
| 5. مرتكبي الجرائم التقنية والالكترونية من طلاب الجامعة | | | | | | | | | | |

**المحور الثالث: دور التوعية الأمنية في تنمية مشاركة الطلاب في مجال مكافحة الجريمة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. أشارك في توعية زملائي بمخاطر الجريمة. | | | | | | | | | | |
| 2. أشارك زملائي في مكافحة الجريمة في مجتمع الجامعة. | | | | | | | | | | |
| 3. أشارك في الندوات واللقاءات التي تكافح الجريمة في الجامعة | | | | | | | | | | |
| 4. أشارك الأجهزة الأمنية في مجال مكافحة الجريمة. | | | | | | | | | | |
| 5. أتعاون مع الشرطة في ضبط الجناة والمجرمين | | | | | | | | | | |

**تابع المحور الثالث: دور التوعية الأمنية في تنمية مشاركة الطلاب في مجال مكافحة الجريمة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 6. أشارك في توعية زملائي بمخاطر الجريمة. | | | | | | | | | | |
| 7. أشارك في البرامج التلفزيونية التي تعالج الجريمة | | | | | | | | | | |
| 8. أقاوم الأفعال المنحرفة بين الطلاب داخل الجامعة | | | | | | | | | | |
| 9. أشارك في المنتديات التي تبصر الطلاب بالوقاية من الجريمة | | | | | | | | | | |
| 10.أشارك في المواقع التي تناقش طرق وقاية الطلاب من الجريمة | | | | | | | | | | |

**المحور الرابع: دور التوعية الأمنية في صقل مهارات طلاب الجامعة تجاه الوقاية من الجريمة**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. أتجنب الطلاب المنحرفين في الجامعة | | | | | | | | | | |
| 2. أجيد استخدام برامج الحماية على شبكة الانترنت | | | | | | | | | | |
| 3. أدرب زملائي على برامج الحماية من التعرض للجريمة على الانترنت | | | | | | | | | | |
| 4. أتغلب على المشكلات التي تجعلني أكثر تعرضا للوقوع في الجريمة | | | | | | | | | | |
| 5. أعمل على تبصير زملائي بمخاطر التعرض للجريمة | | | | | | | | | | |

**تابع المحور الرابع: دور التوعية الأمنية في صقل مهارات طلاب الجامعة تجاه الوقاية من الجريمة**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 6. أتدرب على البرامج التي تمكنني من تنشيط الأداء الاقتصادي | | | | | | | | | | |
| 7. أشارك في تنظيم بيئة الجامعة لمقاومة السلوك المنحرف | | | | | | | | | | |
| 8. أقاوم الأفعال المنحرفة بين الطلاب داخل الجامعة | | | | | | | | | | |
| 9. أتدرب على الطرق الأمنية التي تقيني من الوقوع في الجريمة | | | | | | | | | | |
| 10. أتعاون مع زملائي في مجال التدريب على الوقاية من الجريمة | | | | | | | | | | |

**المحور الخامس: دور التوعية الأمنية في تنشيط سلوكيات مكافحة الجريمة لدى طلاب الجامعة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 1. أعمل على قضاء وقت الفراغ في نشاط مثمر | | | | | | | | | | |
| 2. أتضرر من الأفعال المنحرفة التي يقترفها بعض الطلاب | | | | | | | | | | |
| 3. معالجة الصحف للجرائم تحتاج إلى مهنية أكثر | | | | | | | | | | |
| 4. أنظم إلى برامج مكافحة الجريمة في الجامعة | | | | | | | | | | |
| 5. أبصر الطلاب بالنظم والقوانين التي تحكم الجريمة في المجتمع | | | | | | | | | | |

**تابع المحور الخامس: دور التوعية الأمنية في تنشيط سلوكيات مكافحة الجريمة لدى طلاب الجامعة.**

| العبارات | مدى وضوح العبارة | | | مدى قياس العبارة للمحور | | | مدي تناسب العبارة لطبيعة المبحوثين | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | واضحة | إلي حد ما | غير واضحة | تقيس | إلي حد ما | لا تقيس | مناسبة | إلي حد ما | غير مناسبة | |
| 6. أبصر الطلاب بالعقوبات المترتبة على ارتكاب الجريمة | | | | | | | | | | |
| 7. أساعد زملائي على ممارسة أدوارهم في مجال مكافحة الجريمة | | | | | | | | | | |
| 8. أنظم إلى الأنشطة الطلابية التي تتمكني من استثمار وقت الفراغ | | | | | | | | | | |
| 9. أعمل على تمكين زملائي من الحصول على عمل | | | | | | | | | | |
| 10. أساعد زملائي على استخدام البرامج التي تقيهم من الجريمة | | | | | | | | | | |

# الملحق (ب)

# قائمة بأسماء المحكمين.

## ملحق (ب)

## قائمة بأسماء المحكمين ووظائفهم

| م | الاسم | العمل |
|---|---|---|
| 1 | الأستاذ الدكتور عايد الوريكات | جامعة مؤتة |
| 2 | الأستاذ الدكتور دوخي الحنيطي | جامعة مؤتة |
| 3 | الأستاذ الدكتور نايف البنوي | جامعة مؤتة |
| 4 | الأستاذ الدكتور طه الفراء | جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية |
| 5 | الأستاذ الدكتور أحسن طالب | جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية |
| 6 | الدكتور إبراهيم العودة | جامعة الملك سعود |
| 7 | الدكتور محمد أنور | جامعة الملك سعود |

# الملحق (ج)
# الأداة في شكلها النهائي

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة مؤتة**

**كلية العلوم الاجتماعية**

**قسم علم الاجتماع**

**علم الجريمة**

أخي الطالب/

أختي الطالبة/

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ,و بعد

أفيدكم بأنني أقوم بدراسة حول " **اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية ودورها في وقاية الشباب الجامعي من الوقوع في الجريمة** "

وذلك لنيل درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة) بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة مؤتة - الأردن.

آمل التكرم بقراءة فقرات الاستبانة قراءةً واعيةً متأنيةً ثم إبداء رأيكم في الحقل المناسب أمام كل فقرةٍ، مع العلم بأن إجاباتكم والمعلومات التي تدلون بها سوف تستخدم فقط في أغراض البحث العلمي.

شاكراً اهتمامكم، وفقكم الله ورعاكم.

**الطالب:**

**زيد بن عبدالله بن دريس**

# البيانات الشخصية:

1. **الجامعة**: □جامعة الملك سعود □ جامعة مؤتة
2. **نوع الكلية**: □ علمية □ إنسانية

3- المستوى التعليمي: □ بكالوريوس □ ماجستير □ دكتوراه

4- المستوى الدراسي لطلبة البكالوريوس:

□ سنة أولى □ سنة ثانية □ سنة ثالثة □ سنة رابعة □ سنة خامسة

5. **النوع الاجتماعي**: □ ذكر □ أنثى

**6- العمر:**

7.**مهنة الأب**: □ موظف حكومي □ موظف قطاع خاص □ أعمال حرة □ بدون عمل

8.**مهنة الأم**: □ موظفة حكومية □ موظفة قطاع خاص □ أعمال حرة □ ربة بيت

9**. مستوى تعليم الأب:** □ أمي □ ابتدائي □ متوسط □ ثانوي □ جامعي □ دراسات عليا

**مستوى تعليم الأم:** □ أمي □ ابتدائي □ متوسط □ ثانوي □ جامعي □ دراسات عليا

**معلومات عن السكن:**

10. مكان الإقامة: □ مدينة □ قرية □ بادية
11. نوع المسكن: □ منزل مستقل □ شقة □ غير ذلك ( أذكرها ):

14 هل سبق وان حضرت ندوة عن التوعية الأمنية □ نعم □ لا

15. هل سبق وان التحقت بإحدى دورات التوعية الأمنية

□نعم □لا.

| الرقم | الفقرات | أوفق بشده | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اثر بعد المؤسسات التعليمية على مستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب الجامعيين** | | | | | | |
| .1 | المناهج الدراسية بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى وعي الطالب بالجوانب الأمنية | | | | | |
| .2 | تعمل الجامعة على توعية طلبتها حول قضايا الأمن الاجتماعي وطرق الحد من الجريمة | | | | | |
| .3 | تعمل الجامعة على إيجاد توعية شاملة وأمنية خاصة بين الطلاب | | | | | |
| .4 | يسهم إبراز الجامعة للقضايا المتعلقة بانحراف سلوك الطلبة والعقوبات المتخذة ضدهم في زيادة الوعي الأمني لديهم والحد من الجريمة والعنف الطلابي. | | | | | |
| .5 | تسهم معرفة الطلبة بنظام العقوبات المتبع في الجامعة في زيادة الوعي الأمني والحد من المخالفات السلوكية والعنف الطلابي | | | | | |
| .6 | اشتراك الطلاب في الأندية الجامعية يقلل من الميول لارتكاب الجريمة أو العنف الطلابي | | | | | |
| .7 | يسهم عقد الندوات والمؤتمرات الأمنية الطلابية في زيادة الوعي الأمني بين الطلاب. | | | | | |
| .8 | يسهم تبادل المعلومات بين الشرطة والجامعة في زيادة التوعية الأمنية بين الطلاب | | | | | |
| .9 | إن إيجاد مقرر دراسي يختص بجوانب التوعية الأمنية كمتطلب أساسي أو اختياري يساعد على تبصير الطلاب بالنواحي الأمنية | | | | | |
| .10 | هناك اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس على حث الطلبة بمعرفة الأساليب الاحتيالية الإجرامية لتجنبها | | | | | |
| .11 | العقوبات التي تفرضها الجامعة لا تساعد على الحد من الجريمة و العنف الطلابي | | | | | |
| .12 | أسلوب التعليم المتبع بالجامعات لا يساعد على تنوير الطلاب بأهمية التوعية الأمنية والحد من الجريمة في المجتمع | | | | | |
| .13 | إن عقد الدورات التدريبية داخل الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة. | | | | | |
| .14 | إن عقد الدورات التدريبية خارج الجامعة من قبل رجال الأمن يعزز من قدرة الأفراد على مكافحة الجريمة | | | | | |

| أثر البعد الشخصي على مستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب الجامعيين | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرقم | الفقرات | أوفق بشده | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشده |
| .15 | لدي الاستعداد في الانضمام إلى دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الطلاب بالجوانب الأمنيـة كـي لا أقـع ضـحية للمجرمين | | | | | |
| .16 | معرفة الطلاب بالحقوق والواجبات اتجاه مجتمعهم يزيـد من الحس الوطني والتكاتف للحد من الجريمة | | | | | |
| .17 | يعكس ارتفاع مستوى الثقافة الأمنية لدى الطلاب المستوى الحضاري للمؤسسات الأمنية | | | | | |
| .18 | الطلبة المستجدين في الجامعة هم أكثر عرضـة للوقـوع كضحايا للجرائم وهم بحاجة أكثر من غيـرهم للتوعيـة الأمنية. | | | | | |
| .19 | من واجب الطلبة الذين اشتركوا فـي دورات أو نـدوات أمنية مساعدة زملائهم في التعرف على الأخطار الأمنية التي تحيط بهم. | | | | | |
| .20 | من صفات المواطنة الصالحة أن يقوم الطالـب بمـساعدة المؤسسات الأمنية من خلال الإبلاغ عن الذين لديهم سلوك إجرامي. | | | | | |
| .21 | الطلبة الذكور أكثر وعياً من الناحية الأمنية مقارنة بالإناث بحكم مخالطتهم لكافة شرائح المجتمع. | | | | | |
| .22 | ثقافة الخوف من الوقوع في مساءلات أمنية تمنع الطلبـة من مشاركتهم في الحد من الجريمة أو حتى الإبلاغ عـن الجرائم داخل الحرم الجامعي | | | | | |
| .23 | إن مرتكبي جرائم الانترنت هم في الغالب ينتمـون إلـى قطاع الشباب الجامعي المثقف أمنيا وحاسوبيا | | | | | |
| .24 | الطلبة الذكور أقدر من الإناث على التـصرف الإيجـابي تجاه قضايا التوعية الأمنية والمشاركة بالدورات الأمنية. | | | | | |
| .25 | التوعية الأمنية لدى الطلبة تقلل مـن ميـولهم لارتكـاب الأفعال الإجرامية | | | | | |
| .26 | تسهم توعية الطلاب من خلال تبادل القصص الإجراميـة فيما بينهم أو المشاركة مع الأساتذة على تبصيرهم بالطرق الإجرامية والمحاولة للتصدي لها | | | | | |
| .27 | إن زيادة أنواع الجرائم وأنماطها وأشكالها بين الطلاب في الجامعات يزيد من درجة الاهتمام بالتوعية الأمنية. | | | | | |
| .28 | أرغب بتكثيف الاحتفالات والمناسبات المحلية مثـل يـوم مكافحة المخدرات وغيرها مما لها من تـدعيم لمـستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب. | | | | | |
| .29 | إن الأسلوب الحسن والديمقراطي لتعامل رجال الأمن معي يزيد من التزامي بالأنظمة والقوانين. | | | | | |

| أثر البعد الإعلامي على مستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب الجامعيين | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرقم | الفقرات | أوفق بشده | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشده |
| .30 | تسهم الصحافة بتوعية الطـلاب بالقـضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والأثـر الـسلبي للعنف الطلابي. | | | | | |
| .31 | تسهم الإذاعة بتوعيـة الطـلاب بالقـضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والأثـر الـسلبي للعنف الطلابي | | | | | |
| .32 | تسهم بعض البرامج التلفزيونية الموجهة لفئة الشباب في زيادة إدراكهم لمعـاني الـوعي الأمني. | | | | | |
| .33 | تسهم المسلـسلات والبـرامج التلفزيونيـة والأفلام السينمائية في توعية الطلاب بأنماط مستحدثة من الجرائم. | | | | | |
| .34 | يساعد الانترنت على زيادة الاهتمام بالوعي الأمني بين الطلاب | | | | | |
| .35 | إن تخصيص حيز دائم للتوعية الأمنية علـى المواقع الالكترونية للجامعات يعـزز مـن الوعي الأمني عند الطلاب. | | | | | |
| .36 | إن نشر تفاصيل الأحداث الإجراميـة فـي الصحف يزيد من وعي الطـلاب بمخـاطر الجريمة. | | | | | |
| .37 | طرق الإبلاغ عن الأحداث الإجراميـة فـي الوسائل الإعلامية لا تساعد علـى التوعيـة الأمنية | | | | | |
| .38 | تكرار المشاهد التي تدل على التوعية الأمنية في وسائل الإعلام لا تساعد علـى مواكبـة الأحداث الأمنية | | | | | |
| .39 | يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل النصية في نشر المعرفة للحد من الجريمة | | | | | |
| .40 | يساهم جهاز الخلوي النقال من خلال الرسائل المصورة في نشر المعرفة للحد من الجريمة | | | | | |

| أثر بعد المؤسسات الأمنية على مستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب الجامعيين | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرقم | الفقرات | أوفق بشده | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشده |
| .41 | لا تركز إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية على جوانب التوعية الأمنية | | | | | |
| .42 | تهتم الشرطة بمعالجة القضايا المرتبطة بأسباب الجريمة والعنف الطلابي | | | | | |
| .43 | تقوم المؤسسات الأمنية التابعة لوزارة الداخلية بمتابعة تطوير آليات التثقيف الأمني في المؤسسات التعليمية | | | | | |
| .44 | يوجد لدى المحافظة خطط واضحة لزيادة الوعي الأمني بين الطلاب | | | | | |
| .45 | تقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لوزارة الداخلية بتشجيع الطلاب على الانضمام في دورات تدريبية على مكافحة الجريمة والعنف الطلابي | | | | | |
| .46 | تسهم اللجان الوطنية التابعة لوزارة الداخلية بتوعية الطلاب بخطورة الانضمام للتنظيمات الإرهابية. | | | | | |
| .47 | تقوم أقسام الشرطة بمتابعة تطوير آليات التوعية الأمنية عند الطلاب باستخدام الأساليب الحديثة. | | | | | |
| .48 | إن مشاركة أفراد من قبل اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات في الاحتفالات الوطنية وتقديم تصور عن الوضع الأمني يزيد من التوعية الأمنية لدى الطلاب. | | | | | |
| .49 | إن نشر الإحصائيات الخاصة بأعداد الجرائم وأنواعها وتوزيعها الجغرافي من قبل إدارة الإحصاءات بوزارة الداخلية يزيد من الثقافة الأمنية عند الطلاب. | | | | | |
| .50 | إن تكاتف الجهود بين المؤسسات الأمنية وأفراد المجتمع يقلل من فرص الجريمة في المجتمع. | | | | | |
| .51 | الاشتراك في الحملات الأمنية تسهم في زيادة الوعي الأمني بين أفراد المجتمع | | | | | |

## الملحق ( هـ )

## كتاب تسهيل المهمات

23/03 2010 10:48 FAX 0096265921154 SAUDI EMB → ADU ATT 001
07/04/2000 23:15 962-3-2375540 MU'TAH UNIV. PAGE 01

بسم الله الرحمن الرحيم

**MU'TAH UNIVERSITY** — جامعة مؤتة

President Office — مكتب الرئيس

Ref. :
Date :

الرقم : ١٠٦/٣٨/ ١٥٩٤
التاريخ : ٦ /ربيع الثاني/١٤٣١هـ
الموافق : ٢٢/٣/٢٠١٠م

**سعادة الملحق الثقافي لسفارة المملكة العربية السعودية المحترم**
**عمان**

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو سعادتكم التكرّم بالإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب زيد عبدالله دريس، والذي يدرس في جامعة مؤتة تخصص دكتوراه علم الاجتماع/ علم الجريمة، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية ودورها في وقاية الشباب الجامعي من الوقوع في الجريمة**"؛ من جامعة الملك سعود بالرياض في المملكة العربية السعودية؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

د. عبدالرحيم الحنيطي

نسخة / عميد كلية العلوم الاجتماعية

١٧٩/١١٥

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

King Saud University جامعة الملك سعود

رقم القيد ٢٣٧٠٠

التاريخ ١٤٣١/٠٤/٢٧

المرفقات

سفارة المملكة العربية السعودية

الملحقية الثقافية في الأردن

الرقم: ٢/٤/٢٤٥٧٨ التاريخ: ٢٠/٤/١٤٣١هـ الموضوع:

**سعادة وكيل جامعة الملك سعود للدراسات العليا و البحث العلمي المحترم**

**السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:**

اشير الى رغبة الطالب / **زيد عبدالله زيد دريس** ،الملتحق بجامعة **مؤته** في تخصص **علم الجريمة** لمرحلة **الدكتوراه** في أجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (**اتجاهات الطلبة نحو التوعية الأمنية ودورها في وقاية الشباب الجامعي من الوقوع في الجريمة**). ونرفق لسعادتكم خطاب عطوفة رئيس جامعة مؤته رقم ١٥٦٤/٣٨/١٠٦ وتاريخ ٢٠١٠/٣/٢٢م المؤيد لذلك.

نامل التلطف بالإطلاع وإتخاذ ما ترونه مناسباً حيال ذلك .. مع تزويدنا بخطاب يتضمن موافقتكم على ذلك.

**ولكم تحياتي وتقديري،،،**

لتوجيه سعادة

سعادة الدكتور / صالح الرميح حفظه الله

**الملحق الثقافي السعودي في الأردن**

**د. علي بن عبدالله بردي الزهراني**

للمراجعة

د. صالح الرميح

١٤٣١/٥/١١

مع الموافقة

١٤٣١/٥/١٢هـ